

Materská škola, Fándlyho 2, Senec

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH MŠ

Školský rok 2019/2020

Vypracovala Mgr. Marie Leginusová

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2019/2020**

Predkladá:

Mgr. Marie Leginusová
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade

dňa: 27.08.2020

Prerokované na Rade školy

Dňa: 30.09.2020

Stanovisko Rady školy:

Rada školy odporúča

Mestu Senec

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno- vzdelávacej činnosti
MŠ Fándlyho, Fándlyho 2, Senec za
školský rok 2019/2020

.....Podpísané.....
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Senec

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Dňa: 01.10.2020

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Fándlyho 2, Senec za
školský rok 2019/2020

.....Podpísané.....
Ing. Dušan Badinský
primátor mesta Senec

Východiská a podklady:

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/ 2006 Z.z.
4. Koncepcie materskej školy pre roky 2019-2021
5. Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov
6. Plánu práce školy, Fándlyho 2, Senec na školský rok 2019/2020
7. Informácií z činnosti Rady školy pri MŠ Fándlyho 2, Senec
8. Informácií z činnosti Metodického združenia pri MŠ

I.

Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Ul.Fándlyho č.2, 903 01 Senec
3. Telefónne číslo:	02/45924230
Mobil:	0910 977 342
4. Internetová adresa:	www.msfindlyhosenec.sk
e-mailová adresa:	msfindlyho@centrum.sk
5. Zriaďovateľ:	Mesto Senec, Mierové námestie č.8, 903 01 Senec

6.Vedúci zamestnanci školského zariadenia, ich funkcia:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Marie Leginusová	Riaditeľka
Stanislava Sabová	Zástupkyňa riaditeľky
Alžbeta Spuchľáková	Vedúca školskej jedálne

7.Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Rada školy:

Rada školy pri MŠ Fándlyho 2, Senec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Skladalo sa z 9 členov a jej štvorročné funkčné obdobie končilo dňom 26.04.2020

Členovia rady školy:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
Mgr. Tatiana Vietorisová	predseda	zriaďovateľa - Mesto Senec
Anna Mokrášová	člen	zriaďovateľa - Mesto Senec
Mgr. Anton Kubliniak	člen	zriaďovateľa - Mesto Senec
Slávka Feketeová, MBA	podpredseda	pedagogických zamestnancov
Bc. Margita Baligová	členka	pedagogických zamestnancov
Alžbeta Spuchľáková	členka	nepedagogických zamestnancov
Mgr. Renata Turiničová	členka	rodičov
Mgr. Anna Milošovičová	členka	rodičov
Tatiana Žáková	člen	rodičov

Počas školského roka 2019/2020 sa rada školy stretla 3 krát.

Obsah rokovania zasadnutí rady školy bol/a:

- Školský vzdelávací program materskej školy a rozvíjajúce vzdelávacie programy
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
- Školský poriadok materskej školy
- Aktuálne informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení materskej školy

- Výsledky hospodárenia
- Prijímanie detí do MŠ
- Hodnotenie projektov
- Prebiehajúce a aj plánované krúžky a aktivity MŠ
- Plán údržby a opráv
- Výberové konanie na post riaditeľa materskej školy

V mesiacoch marec až apríl sa uskutočnili voľby zástupcov Rady školy. Voľby členov za pedagogických i nepedagogických zamestnancov MŠ sa uskutočnili 05.03.2020. Z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie, pandémie COVID-19 sa voľba zástupcov za rodičov uskutočnila elektronickou formou.

Dňa 30.09.2020, na ustanovujúcom zasadnutí rady školy, bol za predsedu zvolený pán Ing. Ján Pullman a za podpredsedu pani Mgr. Alena Predáčová.

Skladá sa z 11 členov a jej štvorročné funkčné obdobie začalo dňom 30.09.2020

Noví členovia rady školy zvolení na funkčné obdobie **2020-2024**:

č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1	Ing. Ján Pullman	predseda	zriaďovateľa - Mesto Senec
2	Ing. Juraj Gubáni	člen	zriaďovateľa - Mesto Senec
3	Mgr. Monika Škovránková	členka	zriaďovateľa - Mesto Senec
4	Mgr. Míriam Krúpová	členka	zriaďovateľa - Mesto Senec
5	Slávka Feketeová, MBA	členka	pedagogických zamestnancov
6	Bc. Margita Baligová	členka	pedagogických zamestnancov
7	Alžbeta Spuchlákova	členka	nepedagogických zamestnancov
8	Mgr. Alena Predáčová	podpredsedníčka	rodičov
9	Mgr. Anna Milošovičová	členka	rodičov
10	Silvia Kubovicsová	členka	rodičov
11	Dominika Valachová	členka	rodičov

7.2. Občianske združenie:

Občianske združenie: Rada rodičov pri Materskej škole, Fándlyho 2, 903 01 Senec vzniklo v zmysle Zákona 83/1990 Zb. o združovaní občanov v znení neskorších predpisov v roku 2004. Riadi sa stanovami schválenými Ministerstvom vnútra. Rada rodičov sa podieľa na aktivitách MŠ podľa vypracovaného Plánu práce školy

Vedúci členovia občianskeho združenia:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Monika Kovťuková	predseda
Mgr. Marie Leginusová	podpredseda

7.3 Poradné orgány riaditeľa

Podľa § 6 ods. 1 Vyhlášky 306/2008 o materskej škole sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ pedagogická rada a metodické združenie

7.3.1 Pedagogická rada: zložená z členov pedagogického kolektívu, bola jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spájala zodpovednosť riaditeľky MŠ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sa zišla 4x

Obsahom rokovaní boli:

- Návrhy, rokovania, prípravy kompetentných návrhov na rozhodnutia riaditeľky
- stanoviská k výsledkom výchovy a vzdelávania
- podmienky prijímania na predprimárne vzdelávanie
- informácie o platnej legislatíve
- informácie o progresívnych metódach výchovy a vzdelávania
- zistenia a závery z kontrolnej a hospitačnej činnosti
- voľba členov do rady školy
- evalvácia, autoevalvácia
- koncepcia a smerovanie školy

7.3.2 Metodické združenie (ďalej MZ)

Vedúcou interného metodického združenia bola Eva Talamonová a členmi boli všetky pedagogické zamestnankyne MŠ.

MZ sa zišlo 4 x. Zameriavalo sa na metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania v jednotlivých vekových kategóriách detí a to v jednotlivých oblastiach kognitívneho, socio-emocionálneho a percepčno-motorického vývoja, skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, umožňovalo kvalifikovane a pružne využívať informácie, poskytovať metodickú pomoc a výmenu pedagogických skúseností.

Plán MZ bol zameraný na

- tvorbu a kontrolu plánu profesijného rastu pedagogických zamestnancov školy
- analýzu výsledkov, kontrolu a hodnotenie vedomostí, zručností, spôsobilostí a návykov detí pre potreby MZ a vedenia školy.
- pomoc začínajúcim učiteľkám
- výmenu pedagogických skúseností, ich zovšeobecnenie a štúdium pedagogickej literatúry, tvorivosti – Predškolská výchova, Pedagogické čítanie
- prenos aktuálnych informácií z výchovno-vzdelávacej činnosti,
- sledovanie najnovších odborných publikácií, časopisov, zborníkov
- skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti využívaním aktivizujúcich metód a inovatívnych foriem práce
- využívanie IKT technológie v edukačnom procese

II. Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

1. Počet detí na MŠ (vekové zloženie)

Na začiatku školského roka				Na konci školského roka	
Trieda	Vek. zloženie	Počet detí	Z toho integ.	Počet detí	Z toho integ.
1 trieda	3 – 4 ročné deti	20	0	20	0
2 trieda	3 – 4 ročné deti	11	0	11	0
3 trieda	4 – 5 ročné deti	22	0	22	0
4 trieda	5 – 6 ročné deti	22	0	23	0

5 trieda	5 – 7 ročné deti	22	0	23	0
6 trieda	3 – 4 ročné deti	11	0	11	0
7 trieda	4 – 6 ročné deti	17	0	17	0
Spolu:		125	0	127	0

Zloženie tried

Trieda	Vekové zloženie	Triedna učiteľka	Učiteľka
1. trieda	3 - 4 ročné deti	Mgr. Lenka Ravaszová	Ivona Bartíková
2. trieda	4 - 5 ročné deti	Mgr. Marie Leginusová	Martina Nováková
3. trieda	4 - 5 ročné deti	Bc. Stanislava Rybníkárová	Tatiana Žáková
4. trieda	5 - 6 ročné deti	Eva Talamonová	Bc. Margita Baligová
5. trieda	5 - 7 ročné deti	Slávka Feketeová	Stanislava Sabová
6. trieda	3 - 4 ročné deti	Mgr. Lýdia Kováčová	Patricia Kubovičová
7. trieda	4 - 6 ročné deti	Adriana Sklenicová	Tatiana Kocková

2. Zápis detí k novému školskému roku 2020/2021 do MŠ

Počet prijatých detí do MŠ	Predpokladaný počet detí v novom školskom roku	Predpokladaný počet tried
37	130	7

3. Dochádzka detí

Vekové zloženie	1 trieda	2 trieda	3 trieda	4 trieda	5 trieda	6 trieda	7 trieda	Spolu
Priemerná dochádzka v šk. roku	14	8	14	17	16	8	7	84

III. Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1 písm. c)

Počet predškolákov	Zaškolených	Prijatých do 1.r. ZŠ	Deti s odlož. škol. dochádzkou
47	47	34	13

IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 1 písm. e)

Na základe hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vyučovacieho procesu a aktivitách v jednotlivých vekových skupinách konštatujem, že úlohy Štátneho a Školského vzdelávacieho programu ako aj hlavné úlohy plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020 boli splnené na 80 %. Splnenie všetkých

úloh nám skomplikovala pandémia COVID – 19, pri ktorej sa od 09.03.2020 prerušila prevádzka MŠ.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola obohatená o ciele posilňujúce výchovu detí k pohybu a zdravému životnému štýlu, ku kladnému vzťahu k prírode a k jej ochrane. Deti boli zapájané do pohybových a športových aktivít (napr.: korčuľovanie, plávanie, športové aktivity) smerujúce k prevencii obezity.

Taktiež sa:

- rešpektovali rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti sa diferencovali výchovno-vzdelávacie požiadavky detí.
- do individuálnych plánov v najstarších vekových skupinách sa zapracovali úlohy z vydananej publikácie MŠ SR „Rozvíjajúci program pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou“,
- cielene zapracovávali do jednotlivých činností aj úlohy na rozvoj grafomotorických zručností detí

Učiteľky všetkých tried realizovali v prevažnej miere skupinovú, individuálnu prácu, čím cielene pôsobili na osobnostný rozvoj, socializáciu, prebúdzenie a rozvíjanie aspirácií detí. Svoje pôsobenie nasmerovali tak, aby deti podľa svojich intelektových, fyzických, emocionálnych a duševných schopností rozumeli okolitému svetu, prírode, iným ľuďom, kultúram, hodnotám a mohli sa tvorivo prejavovať.

- výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne
- metódy, formy a prostriedky boli citlivo vybrané, v prevažnej miere zohľadňovali aktuálne výchovné potreby, vývinové a individuálne osobitosti detí
- vďaka premyslenej plánovanej činnosti boli aktivity zamerané na celkový osobnostný rozvoj detí v oblasti:

Kognitívnej: intelektuálne schopnosti detí boli rozvinuté primerane ich veku, rozvíjali sa u nich elementárne základy riešenia problémov, základy kritického myslenia, tvorivého myslenia. Prevládala dobrá interakcia, stimulácia a kooperácia, učiteľky využívali väčšinou aktivizujúce metódy a formy práce, deti zvládali požiadavky na ne kladené, mali záujem o hru a činnosť, osvojili si prvky environmentálnej výchovy, činnosti sa vykonávali premyslene, vhodnými didaktickými prostriedkami, učiteľky prevažne rešpektovali individuálne tempo učenia, dostatok aktivizujúcich metód napomáhali k rozvoju jazykových a komunikatívnych zručností

Sociálno-emocionálnej: deti sa adaptovali na prostredie, deti boli schopné plniť požiadavky učiteľiek, mali osvojené návyky kultúrneho správania sa voči rovesníkom aj dospelým, dokázali samostatne vyjadriť svoje pocity, prežívanie, akceptovať pravidlá,

Perceptuálno-motorickej: deti mali primerane rozvinuté pohybové schopnosti, pri realizácii pohybových aktivít vládla radostná a tvorivá atmosféra, primerane sa rozvíjalo zdravé sebavedomie a sebaúcta detí, ako aj vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám. Vo výtvarných a pracovných činnostiach sa rozvíjala zrakovo-motorická koordinácia. Deti vcelku zvládali zadané úlohy, používali pracovné zošity Kuliferdo, Bodka-Čiarka

Od 01.04.2019 je MŠ zapojená do projektu Zelená škola. Schválený environmentálny akčný plán je zameraný na priblíženie problému dôležitosti ochrany včelstva. Záverečné hodnotenie sa kvôli pandémie presunulo na mesiac september až október 2020.

Od 09.03.2020, počas pandémie COVID-19 boli úlohy a ciele výchovy a vzdelávania realizované v obmedzenom režime. Pani učiteľky cez internetovú stránku MŠ poskytovali materiály, prezentácie podľa obsahových celkov Školského vzdelávacieho programu. Tieto ponúkané prezentácie, pracovný materiál pomáhali rodičom a hlavne ich deťom v napredovaní, rozvíjaní svojho potenciálu a v zmysluplnom vedení a učení sa.

Pedagogické zamestnankyne sa počas pandémie COVID-19 snažili:

- tvoriť špecifické sady úloh a aktivít pre deti na rozvíjanie konkrétnych spôsobilostí,
- pravidelne rodičov informovať o aktuálnom dianí a aktuálnych usmerneniach MŠVVaŠ a zriaďovateľov,
- pokračovať v rámci možností v projektoch materskej školy, navrhovať aktivity v súlade s projektom (napríklad enviroprojekt Zelená škola),
- vyhľadávať a posielat' rodičom linky na obsahovo kvalitné webové sídla a aktivity vhodné pre deti predškolského veku
- pripravovať a posielat' rodičom pracovné listy a aktivity tematicky viazané na konkrétny obsahový celok
- dávať rodičom do pozornosti vhodné televízne programy a relácie,
- poskytovať námety pre rozvíjanie špecifických zručností – grafomotorické cvičenia, strhanie, skladanie z papiera, hry na rozvíjanie hrubej, jemnej motoriky,
- tvoriť učebné pomôcky

Záver:

- vo zvýšenej miere sa venovať rozvoju komunikačných schopností detí so zreteľom na správnu výslovnosť, tvorbu viet a pochopenie významu slov
- rozvíjať oblasť predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, čítanie s porozumením
- rozvíjať kritické myslenie
- podporovať u detí pohybové aktivity a rozvíjať motorické zručnosti a schopnosti
- podľa interného materiálu rozvíjať grafomotorické zručnosti
- i naďalej využívať pracovné listy Bodka, čiarka – najmä u detí najmladšej vekovej kategórie

Vo všetkých vekových skupinách sa učiteľky snažili individuálnym prístupom rešpektovať individuálne fyzické, emocionálne, intelektové zvláštnosti detí.

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2019/2020 (§2 ods. 1 písm. f)

Veková kategória	Vzdelávací program
3 - 7 ročné deti	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách Školský vzdelávací program: <ul style="list-style-type: none">• Meduška a jej kamaráti objavujú svet
6 – 7 ročné deti s OPŠD	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

1. Personálne obsadenie školy aj s elokovanými pracoviskami (bez zamestnancov ŠJ)

Poč.zam.MŠ	Z toho pedagog.	Kvalif.	Nekvalif.	Dopĺňajúci si kvalif.	Dôchod.	Správni zamest.	Dôchod.
21	14	13	1	0	0	7	0

2. Personálne obsadenie ŠJ aj s Elokovaným pracoviskom so sídlom Hurbanova Ves č.:59

Počet zam. ŠJ	Kvalif.	Nekvalif.	Dopĺňajúci si kvalif.	Dôchodcovia
8	8	0	0	0

3. Stravovanie detí

Celodenná 3x	Len desiata	Desiata a obed	Nestravuje sa	Priemer. počet stravníkov
127	0	0	1	84

VI. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§ 2 ods.1 písm. h)

Za školský rok 2019/2020

Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Forma vzdelávania	Pribeh vzdelávania / počet/	
			ukončilo	pokračuje
Profesijné štandardy, portfólio, atestácie	2	Odborný seminár	2	0
Kreatívny pedagóg	13	aktualizačné	13	0
Magisterské štúdium – odbor: Predškolská pedagogika	2	rozširujúce	0	2

Pozitíva:

- Učiteľky si v rámci samoštúdia mali možnosť preštudovať viaceré nové odborné publikácie, ako napríklad:
 - Marián Valent: Plán profesijného rozvoja podľa novej legislatívy - Príručka pre školy, školské zariadenia

- Marián Valent: PORTFÓLIO AKO PROSTRIEDOK PROFESIJNÉHO ROZVOJA PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA
- Adele Faber, ElaineMazlish: Aby nás deti počúvali
- Daniel j. Siegel, Tina Pazne Bryson: Rozvíjajte naplno mozog svojho dieťaťa
- PamSchiller: Hry na rozvoj detského mozku
- Pondelíková, R.: Umenie a kultúra - výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materskej školy
- Zápotočná, Petrová.: Vzdelávacia oblasť „Jazyk a komunikácia"
- Derevjaníková, Dzurila: Hudobná výchova v predprimárnej edukácii
- Minárechová, Žoldošová: Človek a príroda
- Minárechová, Žoldošová: Človek a svet práce
- Masaryková: Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb - metodická príručka
- metodické materiály (Kafomet, Svet predškolača), smernice, vyhlášky, zákony (POP)

Pri výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky využívali široké spektrum výučbových programov a portálov, ako napríklad:

- **LittleLane** - platený program cez spoločnosť Stiefel, ktorý ponúka ucelený súbor online hier, ktorými si dieťa rozširovalo slovnú zásobu a hravou formou si rozširovali svoje vedomosti a osvojovali vetné spojenia
- **Alfik** – výučbové DVD na ktorom je 3000 interaktívnych úloh pre deti materských škôl
- **Zborovňa** – internetový systém slúžiaci na ukladanie, uchovávanie, vyhľadávanie, výber, zdieľanie a výmenu učebných materiálov, prípadne iných elektronických materiálov potrebných pri učebnom procese
- **Planéta vedomostí** - vzdelávací portál pre školy registrovaný cez MŠ SR
- **ABC materské školy** - kreatívna web stránka pre MŠ, ktorý obsahuje interaktívny program Dieťa a svet, interaktívne hry, pracovné listy...

Pravidelným štúdiom odbornej literatúry sa zlepšila odborná úroveň prípravy učiteľiek na výchovno-vzdelávaciu prácu a získané poznatky boli podľa potreby odovzdávané kolegyniam a tvorivo aplikované v praxi.

Bc. Margita Baligová a Bc. Stanislava Rybníková v tomto školskom roku pokračovali v magisterskom štúdiu na Trnavskej univerzite v Trnave – odbor Predškolská pedagogika.

MŠ využila na osobnostný rozvoj služby Skillfill. Lektorka p. PaedDr. Lenka Holíková pedagogickým zamestnankyniam ukázala spôsoby a možnosti ako v praxi uplatňovať techniky kreatívneho myslenia. Naučila zamestnancov pozerat' sa na staré a zabehnuté postupy inými, kreatívnymi očami. Naučila ich, ako môžu „robiť veci inak“.

Aktualizačného vzdelávania sa zúčastnili pedagogické zamestnankyne: Mgr. Marie Leginusová, Stanislava Sabová, Slávka Feketeová, Martina Nováková, Mgr. Lenka Ravaszová, Bc. Stanislava Rybníková, Bc. Margita Baligová, Eva Talamonová, Mgr. Lýdia Kováčová, Adriana Sklenicová, Tatiana Kocková, Patrícia Kubovicsová a Tatiana Žáková

VII. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods.1 písm. i)

1. Z množstva aktivít, ktoré deti v rámci materskej školy absolvovali spomenieme aspoň niektoré:

✚ Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Termín	Aktivita	Poznámka
9/2019	Cvičný poplach	Všetky triedy
11/9/2019	DAPHNE – O neporiadnom Šmudlovi na tému triedenie odpadu	2,3,4 a 5 trieda
16/9/2019	Projekt Daphne – Zbierame batérie so Šmudlom	2,3,4 a 5 trieda
19/9/2019	Exkurzia na Včelársku paseku v Kráľovej pri Senci	4,5 a 7 trieda
27/9/2019	Výstava v MsKS s názvom čaroles - výstava ilustrácií Kataríny Ilkovičovej	2 a 3 trieda
30/9/2019	Exkurzia do ovocného sadu v Dunajskej Lužnej	4, 5 a 7 trieda
01/10/2019	Divadlo AnimareSilva - Žabí princ marionetové divadlo	5 a 7 trieda
04/10/2019	Divadlo Pod hríbikom – Janko a Marienka	Všetky triedy
08/10/2019	Čítanie s Mrkvičkom - akcia MsKS Senec len naši predškoláci	4 a 5 trieda
10/10/2019	Projekt Hudbou okolo Európy – 1 časť	Deti kmeňovej MŠ
16/10/2019	Divadlo Na hojdačke – Žabí princ	
10/2019	Predplavecká príprava	2 a 3 trieda
03/11/2019	Divadlo Babadlo – O psíčkovi a mačičke	Všetky triedy
11/2019	Tekvičková slávnosť	4 a 5 trieda
11/2019	Hudbou okolo Európy - 2 časť	Deti kmeňovej MŠ
05/12/2019	Mikuláš a anjeli	Všetky triedy
20/12/2019	Dievčatko so zápalkami – vystúpenie SZUŠ R. Madarászovej - Rovňákovej	3,4 a 5 trieda
12/2019	Vianočné besiedky	Všetky triedy
22/01/2020	Johann Strauss trio – Hudobná teória -1 časť	4 a 5 trieda
29/01/2020	Divadlo pod Hríbikom - Poprepletko	Všetky triedy
12/02/2020	Johann Strauss trio – Hudobná teória – 2 časť	4 a 5 trieda
2/2020	Kurz korčuľovania v Bratislave	22 detí
2/2020	Karneval v MŠ	Všetky triedy
04/03/2020	Johann Strauss trio – Hudobná teória – 3 časť	4 a 5 trieda
PANDÉMIA COVID - 19		
6/2020	Rozlúčka predškolákov s animačným programom	4 a 5 trieda
PLÁNOVANÉ AKTIVITY, KTORÉ SA KVÔLI PANDÉMII COVID-19 NEZREALIZOVALI		
3-6/2020	Projekt - Hudobná teória Johann Strauss trio	4 a 5 trieda
3/2020	Návšteva knižnice	3,4 a 5 trieda
4/2020	Predplavecká príprava	4,5 a 7 trieda
5/2020	Deň matiek	Všetky triedy

5/2020	Divadelné predstavenia	Všetky triedy
5/2020	Škola v prírode	4 a 5 trieda
5/2020	Míľa pre mamu – vystúpenie detí	4,5 trieda
6/2020	Exkurzia do Bratislavy	4,5 trieda
6/2020	Výlet na farmu v Sládkovičove	6 a 7 trieda
6/2019	MDD – PACI PAC – hudobné predstavenie	Všetky triedy
6/2020	Návšteva ZŠ	4 a 5 trieda

- Počas celého školského roka mali deti možnosť vidieť množstvo divadelných predstavení, kúzelníckych, výchovných koncertov, usporiadaných ZUŠ, SZUŠ,
- Tekvičková slávnosť spojená s animačným programom
- Mikuláš v MŠ – divadelné predstavenie s Mikulášskou nádielkou s animátorom Máriom Novákom zo spoločnosti Stepup
- Odborná prednáška Mgr. Svetlany Rosinovej na tému: Dôležitosť školskej pripravenosti a zrelosti detí pre vstup do základnej školy
- Korčuľovanie sa uskutočnilo pod vedením skúsených inštruktorov na Zimnom štadióne Vladimíra Dzurilu v Bratislave - Ružinov
- Karnevalová zábava v spolupráci s animátormi prebehla v triedach MŠ
- Koniec roka naši predškoláci mali prežiť v Škole v prírode „Detský Babylon“, v krásnom prostredí Jasenie v hoteli Lomnista pod vedením skúsených lektorov
- Rozlúčka – lúčenie sa predškolákov s mladším kamarátmi, a spoločná zábava na školskom dvore pod vedením skúsených animátorov

Okrem rôznych akcií a kultúrnych podujatí mali deti možnosť navštevovať do 09.03.2020:

- predplaveckú prípravu v aquaparku x-bionicsphere, ktorú navštevovali 5 -7 ročné deti zo 4,5 a 7 triedy
- kurz anglického jazyka pod vedením lektorky pani učiteľky S. Feketeovej
- tanečný odbor pod vedením kvalifikovaného pedagóga ZUŠ Fándlyho 20, Senec
- literárno - dramatický odbor pod vedením skúsenej učiteľky ZUŠ, Fándlyho 20, Senec
- výtvarno-keramický krúžok pod vedením učiteľky materskej školy –Bc. M. Baligovej
- kurz anglického jazyka a tanečný krúžok prebiehal aj v našom Elokovanom pracovisku – Materskej školy, Fándlyho 2, Senec so sídlom Hurbanova Ves č. 59
- Deti sa zapojili do rôznych výtvarných súťaží

VIII. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená, (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Ciele
Školské ovocie	5/2013	pokračuje	Cieľom projektu je: <ul style="list-style-type: none"> •zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku •zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku •znižovať výskyt nadváhy a obezity u detí •podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny
Školské mlieko	01.05.2013	pokračuje	Európsky školský mliečny program vyzýva deti, aby konzumovali mliečne výrobky a prijímali vyváženú stravu. Zároveň zohráva vzdelávaciu úlohu podporovaním rozvoja správnych stravovacích a výživových návykov.
Zelená škola	01.04.2019	pokračuje	Vytvoriť záhradu na pestovanie liečivých bylín, ovocia a zeleniny a vytvoriť biologicky nezávadné prostredie pre včely. Oboznámiť deti so životom včiel a usilovať sa o ich ochranu
Predplavecká príprava	01.09.2019	pokračuje	Cieľom predplaveckej prípravy je zvládnuť základné plavecké zručnosti, osvojiť a efektívne využiť základné plavecké zručnosti. Projekt sa realizuje v spolupráci so Šport klubom Senec pod vedením p. I. Hofericovejv areáli X-bionic Šamorín
Hudobný projekt	celoročný	pokračuje	Hudobný projekt: Hudbou okolo Európy, kde sa deti zábavnou interaktívnou formou preniesli do známych európskych krajín a oboznámili sa s ich hudobnými žánrami a kultúrou. Potom deti pokračujú v hudobnej teórii, kde sa na elementárnej úrovni oboznámia s notovou osnovou, základnou hudobnou abecedou
Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina	Celoročný pre deti s odloženou školskou dochádzkou	pokračuje	Cieľom je rozlíšiť dlhú a krátku samohlásku, tvrdú a mäkkú spoluhlásku pre osvojovanie si čítania. Predčitateľská schopnosť je nevyhnutná pre neskoršie chápanie grafémovo – fonémovej korešpondencie v jazyku pri čítaní.

Zapojením detí do Európskeho **školského mliečného programu** sme sa snažili o to, aby deti konzumovali mliečne výrobky a prijímali vyváženú stravu. Zároveň projekt zohráva vzdelávaciu úlohu podporovaním rozvoja správnych stravovacích a výživových návykov, ktoré vydržia po celý život. Prostredníctvom Európskeho školského mliečného programu poskytuje Európska únia dotácie pre školy a iné vzdelávacie zariadenia, aby mohli poskytnúť svojim žiakom vybrané mlieko a mliečne výrobky.

Počas školského roka 2019/2020 mali deti možnosť prostredníctvom projektu **Školské ovocie** pochutnať si na čerstvom ovocí a zelenine, alebo piť chutnú šťavu z čerstvého ovocia alebo zeleniny a dozvedieť sa niečo viac o ovocí a zelenine, napr.: ako boli vypestované a aké cenné látky obsahujú. Dozvedeli sa, že ovocie a zelenina má veľa vitamínov, minerálnych látok, farbív a vlákniny, ktoré zlepšujú našu kondíciu, posilňujú náš imunitný systém a sú výborným zdrojom prírodnej energie.

Cez projekt sme získali ovocný strom (hrušku), ktorú deti spoločne s personálom zasadili na školskom dvore

Zapojením sa do projektu **Zelená škola** sa v MŠ vytvorila záhrada kde sa vysadili liečivé rastliny, ktoré obľubujú včely. Deti sa oboznámili s najznámejšími liečivými rastlinami a zároveň potrebou ochrany včelstva pre život na Zemi. Deti budú aj v školskom roku 2020/2021 plniť úlohy zo schváleného enviromentálneho akčného plánu, aby úspešne ukončili projekt, obhájili svoj zámer a získali plaketu Zelenej školy. Záverečné hodnotenie úloh bude v mesiacoch september-október 2020.

V spolupráci so Šport klubom Senec, pod vedením p. Ivany Hofericovej sa deti predškolského veku majú možnosť zapojiť do celoročného projektu **Predplaveckej prípravy**, ktorý prebieha v Šamoríne v areáli X-bionic. Hradený je zo štátnej dotácie na predškolákov.

Tréning fonematického uvedomovania je určený pre deti s odloženou školskou dochádzkou. Fonematické schopnosti sa významne podieľajú na kvalite čítania, ich systematickým tréningom v predškolskom veku stimulujeme u dieťaťa tzv. predčítateľské spôsobilosti a pôsobíme preventívne proti možnému zlyhaniu dieťaťa v škole.

IX. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2019/2020 nebola na materskej škole vykonaná inšpekcia. Posledná kompletná inšpekcia bola v období 07.-09.11 2006.

j) Riadiaca a kontrolná činnosť

1. Pracovno–právna oblasť bola zameraná na:

- stav hygieny a čistoty zariadenia,
- dodržiavanie vnútorných predpisov
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov,
- používanie OOPP,
- čistotu a bezpečnosť školského dvora,
- využívanie pracovného času, spôsob a realizáciu a dodržiavanie psychohygieny detí,

2. Pedagogická oblasť - hospitačná činnosť, smerom na učiteľku bola zameraná na:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť,

- spôsob plnenia, realizáciu a uplatňovania progresívnych metód a foriem práce.
- na kvalitu využívania pracovných zošitov a učebných pomôcok
- záujem o ďalšie vzdelávanie a vzdelávanie sa

Smerom na deti sme sa zamerali na:

- úroveň prosociálneho cítenia a správania,
- predčítateľskú gramotnosť a na pripravenosť detí do školy
- pohybovú zdatnosť, správny postoj k životu a zdravému životnému štýlu
- správny úchop grafického materiálu a grafomotorické zručnosti detí

V oblasti organizácie práce sa nevyskytli žiadne nedostatky, dodržiavali sa organizačné predpisy, vyhlášky, Pracovný poriadok a Školský poriadok školy
Osvedčilo sa zaužívanie uvoľneného režimu dňa

Opatrenia:

- zamerať sa na efektívnejšie využívanie pracovného času
- prerozdeliť kompetencie a úlohy medzi pedagogických zamestnancov a tým ich viac zapojiť do pomoci pri riadení a zviditeľňovaní našej MŠ
- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov s úmyslom rozvíjať ich tvorivosť a iniciatívu
- dbať na úpravu svojho prostredia, šetrenie s energiami a materiálno - technickými prostriedkami

X. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu pavilónového typu. Jeden je dvojpodlažný a ostatné tri sú jednopodlažné. Z toho jeden pavilón slúži ako hospodársky pavilón, v ktorom sa nachádza kuchyňa, pracovňa, sociálne zariadenia pre prevádzkových zamestnancov. Všetky priestory sú po celkovej rekonštrukcii.

V školskom roku 2019/2020 boli v prevádzke aj 2 triedy v Elokovanom pracovisku - Materskej školy, Fándlyho 2, Senec so sídlom Hurbanova Ves č. 59.

Elokované pracovisko i napriek vzdialenejšiemu umiestneniu od mesta Senec malo dobrú dochádzku detí a veľkú spokojnosť zo strany zákonných zástupcov.

V tomto školskom roku bolo v prevádzke aj elokované pracovisko so sídlom Fándlyho 20, Senec so schválenou kapacitou (cez RÚVZ Bratislava) - 11 detí.

V tomto školskom roku sa využívala infrasauna vybudovaná v priestoroch pavilónu „A“ – na poschodí. Infrasauna je pre 12 detí

Pozitíva:

Výborná spolupráca so zriaďovateľom, Mestom Senec, s Útvárom školstva a športu Senec a Strediskom služieb škole, na Lichnerovej ul. č.61 Senec. Zriaďovateľ našiel a vyčlenil financie na:

- vymaľovanie triedy v pavilóne „C“
- zakúpenie koberca do 5 triedy (v prízemí pavilónu A)
- germicídne žiariče

- zakúpenie elektroniky: notebooku, minichladničky, tlačiarne a množstva výchovno-vzdelávacích pomôcok (Qobo robotický slimák, interaktívny program Alfik...),

XI. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Vid' príloha

XII. Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

1. Oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti:

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania v materskej škole bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

1.1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy, zameranej na tvorivo humanistickú výchovu detí, na rozvíjanie ľudských zdrojov, na vytváranie dobrých pracovných podmienok, hodnotím pozitívne:

- Naplnili sme potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- Uľahčovali sme dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú školu), podporovali vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou,
- Podporovali sme rozvoj pohybových schopností detí a zdravého životného štýlu - tanečným, športovým krúžkom,
- Podporovali sme prirodzený talent a nadanie
- Rozvíjali sme cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- Prihliadali na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- Uplatňovali a chránili sme práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- V rámci predplaveckého výcviku si 4-7 ročné deti osvojili základy plávania
- V rámci kurzu korčuľovania si deti zas osvojili základy korčuľovania spojenú s schopnosťou udržiavať rovnováhu, správny postoj a bezpečnosť pri pohybe na ľade
- zvýšenú pozornosť sme venovali deťom s odloženou školskou dochádzkou
- Vytvárali sme deťom podmienky na prípravu na vstup do ZŠ
- Deti s odloženou školskou dochádzkou sa zapojili do projektu Fonematické uvedomovanie podľa El'konina, aby sme im dopomohli zvládnuť proces čítania v ZŠ
- využívali sme portfólio dieťaťa pre jeho lepšie hodnotenie a poznanie
- Získavali dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovali ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovali na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).

Negatíva:

- vysoký počet detí v triedach sťažuje učiteľkám výchovno-vzdelávací proces,

- absencia asistentov, ktorí sú nevyhnutní pre zvyšujúci sa počet problémových detí v triedach,
- nedostatočný individuálny prístup k nadaným deťom, alebo k deťom vyžadujúcim osobitnú pozornosť z dôvodu administratívnej zaťaženia učiteliek a vysokému počtu detí v triedach
- v uponáhľanom živote sa čoraz viac rodičia vyhýbajú odpovediam na zvedavé detské otázky a spoločnej komunikácii.
- často rodičov zaťažuje návšteva u logopéda, psychológa, a preto ju zanedbávajú

Opatrenia:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede 5-6-7 ročných detí prispôbiť individuálnym potrebám detí v rámci intenzívnej predškolskej prípravy
- naďalej sa v interakcii s rodičmi snažiť o rozvoj grafomotorických schopností detí
- snažiť sa o rozvoj predčitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením
- správnym prístupom nabádať a upozorňovať rodičov na dôležitosť logopedickej starostlivosti u detí s chybnou výslovnosťou
- zmeniť postoj rodičov k psychologickému vyšetreniu dieťaťa, lebo ho väčšina podceňuje

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Náš školský vzdelávací program má názov „ Meduška a jej kamaráti objavujú svet“. Je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Ciele a úlohy sú pretransformované do mesačných plánov rozdelených na týždňové témy, od ktorých sa odvíjajú vzdelávacie aktivity a hry.

Profilácia našej MŠ je zameraná na environmentálnu výchovu a ochranu prírody a na pohyb a osvojovanie si zdravého životného štýlu.

1.Vzdelávacia oblasť – JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Zamerali sme sa na systematické rozvíjanie komunikatívnych zručností a výslovnosti detí. Prostredníctvom hier sme zvyšovali záujem detí o rečovú aktivitu – ranný kruh, rozhovory s deťmi na dané témy. Každoročne do materskej školy prichádzajú deti so zlou výslovnosťou a s nedostatočnou komunikáciou. Odporúčali sme rodičom návštevu logopéda a špecialistov za účelom diagnostikovania porúch. Gymnastikou hovoridiel, logopedickými hrami sme u detí podporovali tvorivosť a samostatnosť pri vyjadrovaní sa. Komunikáciu si precvičovali aj prostredníctvom dramatizácie rozprávok. Na besiedkach deti využívali básne, piesne, riekanky, ktoré čerpali z detských časopisov a kníh z detskej knižnice. Deti navštívili divadelné predstavenia, bábkové divadlá. V rámci zvyšovania záujmu o knihy, mali deti možnosť navštíviť mestskú knižnicu, živé čítanie, manipulovať s knihami a detskou literatúrou, mali príležitosť svojim vlastným tempom poznávať konvencie používania hovorenej aj písanej reči a reálne ich vo vlastnej aktivite aj využívať..

Grafomotorickú spôsobilosť na zvládnutie techniky písania sme u detí rozvíjali prostredníctvom rôznych aktivít a využívaním grafických materiálov. Dôraz sme kládli na

správne sedenie, úchop a držanie ceruzky, uvoľnenie ruky, správnu polohu tela, sklon papiera a primeraný tlak na podložku. Na zdokonaľovanie grafomotorickej zručnosti sme využívali aj interaktívnu tabuľu - program RNA a netradičné pomôcky /vyšívanie, výrobu náramkov priateľstva/. Zakúpili sme novú pomôcku - magnetické tabuľky, pri ktorých si deti hravým spôsobom precvičujú úchop a primeraný tlak.

Pozitíva:

- dostatok knižných titulov v triedach i v školskej knižnici
- pozitívna klíma v triedach, priateľský vzťah s učiteľkami, uvoľnený (aj keď nie vždy správny rečový) prejav
- podporovanie záujmu detí o hry a činnosti s detskou literatúrou,
- nové pomôcky na rozvíjanie slovnej zásoby a grafomotoriky,
- umožnenie práce na interaktívnej tabuli a PC v každej triede,

Negatíva:

- nedostatočný počet logopédov a nedostatočný záujem rodičov o rečovú nápravu,
- skákanie do reči, nerešpektovanie hovoriaceho
- nedostatočná schopnosť vytrvať pri činnosti, koncentrovať sa, rozptýlená pozornosť
- odbiehanie od témy
- nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín
- problém pri odpovedi na kladenú otázku
- nedostatočné uvoľnenie rúk pri grafomotorickej činnosti, veľký tlak na podložku, nepresnosť pri strihaní, nesprávne držanie grafického materiálu,

Opatrenia:

- využívať IT techniku na zlepšenie grafomotorických zručností
- využívať výučbové programy
- naďalej využívať zaujímavé a netradičné techniky a materiály na osvojenie grafomotorických zručností,
- metodicko-poradenskú činnosť orientovať smerom k rodičom, aby v spolupráci s logopédom odstraňovali nesprávnu výslovnosť
- logopedickými hrami precvičovať hovoridlá, zlepšovať výslovnosť
- zabezpečiť logopéda, ktorý by navštevoval MŠ a pomáhal deťom pri náprave zlej výslovnosti,

2. Vzdelávacia oblasť – MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hravou formou a prostredníctvom rôznych hier a aktivít sa deti stretávali s matematikou. Deti riešili, spoznávali a vytvárali si vlastné postupy pri riešení matematických úloh. Na interaktívnej tabuli aj PC deti získavali, upevňovali a overovali si poznatky o číslach operáciách, geometrických útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi a o číselnom rade.

Riešili úlohy na uvažovanie, algoritmické a logické myslenie, argumentovanie a rozhodovanie o pravdivosti vyslovených tvrdení. Zisťovali, že niektoré úlohy majú viac správnych riešení, alebo nemajú žiadne riešenie. Rozhovorom, manipulačnými hrami a pozorovaním riešili jednoduché problémy. Začiatky programovania si precvičili pri využívaní didaktickej techniky - Bee-Bot včely, elektronického slimáka a interaktívnych kníh.

Prostredníctvom hier sa deti oboznamovali s orientáciou v priestore a správnym používaním predložiek. Na overovanie úrovne získaných poznatkov sme využívali pracovné listy.

Pozitíva:

- deti rady a veku primerane zvládajú riešenie labyrintov, popisujú objekty, tvary, farby
- rady vykonávajú číselné operácie
- prakticky uplatňujú získané zručnosti a návyky,
- deti rady a zručne pracujú s IT technikou
- rady riešia a hľadajú riešenia, úlohy

Negatíva:

- používanie matematických a časových pojmov
- rozlišovanie pravej a ľavej strany
- nedostatočná priestorová orientácia
- nedostatočná pozornosť, samostatnosť a sústredenosť
- rozlišovanie číslíc a určovanie číselného radu

Opatrenia:

- spolupráca s rodičmi – dať návod a námet, ako zlepšiť problémy v číselnom rade ,
- precvičovať pravo-ľavú orientáciu, časové vzťahy ,
- nedostatky riešiť individuálnym prístupom k deťom, hrami a rôznymi aktivitami,
- dôraz klásť na zážitkové učenie
- sociálno-emocionálnymi hrami a aktivitami rozvíjať u detí trpezlivosť, pozornosť, sústredenosť

3. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A PRÍRODA

Všetky vedomosti a poznatky deti sme rozvíjali na základe zmyslového poznávania, pozorovania a zážitkového učenia počas celého roka pri striedaní ročných období.

Naša MŠ je zameraná na environmentálnu výchovu. Volili sme také témy, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi a javmi. Vytvárali sme modelové situácie, v ktorých deti hľadali riešenie, otázky a odpovede. Deti si vytvárali skúsenosti a zmysluplné poznanie o fungovaní prírody, vytvárali si emocionálne vzťahy k prírode a k prírodným javom. Overovanie a upevňovanie poznatkov o prírode prebiehalo aj na akciách školy – zážitkové programy realizované inštitútom aplikovanej ekológie DAPHNE, exkurzia na včelársku paseku a do ovocného sadu. Pravidelnými aktivitami a pozorovaním v átriách deti si prakticky overovali svoje poznatky a nadobúdali nové skúsenosti.

Pozitíva:

- zapojenie sa do projektu „Zelená škola“
- vytváranie kladných postojov k ekológii
- záujem o rastlinnú a živočíšnu ríšu
- praktické skúsenosti zo sadenia rastlín a starostlivosti o ne
- pozorovanie rastlín a stromov v priebehu celého roka v interiéri MŠ
- zber a triedenie odpadového materiálu

Negatíva:

- naivné predstavy o abstraktných pojmoch
- málo experimentov, pozorovania, bádateľských činností

- deti nemajú vypestované návyky na neznečisťovanie prostredia
- praktické nevyužívanie poznatkov o ochrane prírody
- nízka spolupráca rodičov pri ekologickom myslení

Opatrenia:

- zlepšiť spoluprácu s rodičmi, osobitnú pozornosť venovať spolupráci s rodinou
- umožniť dostatok priestoru a času na vyjadrenie vlastných pocitov a názorov
- systematickým a cieľavedomým plnením cieľov prosociálnej výchovy eliminovať negatívne vplyvy v správaní a konaní detí
- zaradiť viac hier a hrových aktivít so zameraním na ochranu prírody
- neustálym opakovaním a upozorňovaním viesť deti k poriadkumilovnosti a čistote – v interiéri aj exteriéri

4. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Prostredníctvom zážitkov a skúsenosti poznávali časové úseky dňa, viedli sme ich k poznávaniu spoločenského prostredia. Zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sa oboznámili s geografiou okolia a orientovali sa v blízkom okolí MŠ. Deti poznávali dôležité budovy a inštitúcie v meste. Veľkú pozornosť sme venovali dopravnej výchove. Oboznámili sa s pravidlami cestnej premávky, získavali a upevňovali si poznatky pri pozorovaní dopravy, využívaním detských dopravných prostriedkov na školskom dvore.

Prostredníctvom zážitkového učenia, prípravou besiedok, zúčastňovaním sa na výzdobe priestorov triedy pri príležitosti sviatkov získavali deti sebaúctu, rozvíjali si vzájomné vzťahy, sociálnu komunikáciu.

Kládli sme dôraz na prosociálne správanie detí, vzájomné vzťahy a rešpektovanie dospelých, ale aj detí navzájom. Základy pravidiel slušnosti a multikultúrne vzťahy sme rozvíjali počas celého pobytu v MŠ.

Pozitíva:

- využívanie sviatkov a pamätných dní na rozvoj a rozvíjanie poznatkov o spoločnosti a vlasti,
- besiedky, kultúrne vystúpenia a súťaže detí
- dostatok dopravných prostriedkov, značiek na dopravnú výchovu
- využívanie provizórneho dopravného ihriska na školskom dvore,
- aktívne zapájanie detí do prípravy darčiekov k sviatkom,

Negatíva:

- hlučnosť, nevhodné prejavy správania sa, citová labilita vplyvom nevhodných televíznych programov a počítačových hier, ale aj problémov v rodinách
- nedostatočné uvedomovanie si zásad ochrany vlastného zdravia
- nekritický postoj rodičov k svojim deťom, tolerancia rodičov pri nevhodnom správaní a konaní detí
- neschopnosť detí podriaďiť sa kolektívu a prijať prehru,

Opatrenia:

- dôsledne realizovať pedagogickú diagnostiku
- navodzovaním modelových situácií odbúravať a riešiť vzťahové problémy medzi deťmi navzájom
- dôsledná spolupráca s rodičmi, individuálnym prístupom riešiť problémy,
- spolupracovať so psychológom – konzultácie, poradenstvo,

5. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti mali dostatočný priestor na manipuláciu s rôznym materiálom Každé dieťa si prakticky rozvíjalo svoje užívateľské zručnosti, zvládalo úkony bežného dňa.

V spolupráci so zriaďovateľom a rodičmi sa rozšírilo vybavenie tried stavebnicami, konštrukčnými a logickými hrami, prostredníctvom ktorých deti zvládali jednoduché technologické a konštrukčné úlohy. Deti poznávali materiály, učili sa ich využívať, získavali poznatky, kde všade sa dajú využiť. Uvedomovali si spojitosť medzi surovinami, prácou a samotným výrobkom Pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov Pozorovali činnosti niektorých profesií v MŠ, rozprávali o práci svojich rodičov. Pri práci sme využívali aj odpadový materiál. Hotové výrobky deti mohli podarovať alebo nimi vyzdobili priestory školy. Rozvíjali si zručnosti sebaobsluhy a hygienických návykov.

Pozitíva:

- dostatok učebných pomôcok a rôzneho materiálu,
- vybavenie tried a kabinetu UP,
- využívanie prírodného a odpadového materiálu,
- aktívne zapájanie detí do pracovných aktivít,
- možnosť pozorovať prácu aj mimo priestorov MŠ – náhodné pozorovanie práce,
- vytvorená záhradka s bylinkami, v ktorej si mohli vyskúšať záhradnícke práce

Negatíva:

- nepodporovanie samostatnosti detí zo strany rodičov pri sebaobslužných činnostiach
- tolerovanie až podporovanie lenivosti detí rodičmi,
- nedostatočná samostatnosť a zručnosť detí,

Opatrenia:

- individuálny prístup k deťom pri rozvíjaní pracovných zručností,
- využívať netradičné formy a metódy práce,
- individuálnymi rozhovormi s rodičmi odstraňovať nesprávny prístup k činnostiam detí,
- rolovými hrami motivovať deti k práci,
- voľný prístup k materiálom a náradiu s dostatočným dôrazom na bezpečnosť detí

6. Vzdelávacia oblasť – UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Hudobná výchova sa prelínala celým výchovno-vzdelávacím procesom. Rozvíjali sme u detí elementárne hudobno-pohybové schopnosti, zručnosti a návyky. Počas celého dňa pobytu detí v MŠ sme u nich rozvíjali záujem o hudobné činnosti, cit pre rytmus a harmóniu prostredníctvom hier s detskými rytmickými a melodickými nástrojmi. Prebúdza sa u detí pozitívny vzťah k hudbe. Pozitívny vzťah ku klasickej hudbe si deti predškolského veku utvárali aj pomocou hudobného projektu: Hudbou okolo Európy, kde sa deti zábavnou interaktívnou formou preniesli do známych európskych krajín a oboznámili sa s ich hudobnými žánrami a kultúrou. Potom deti pokračovali v hudobnej teórii, kde sa na elementárnej úrovni oboznámili s notovou osnovou, základnou hudobnou abecedou. V spolupráci so SZUŠ R. Madarászovej mali deti možnosť vidieť aj zhudobnenú klasickú rozprávku Dievčatko so zápalkami.

Veľký dôraz sme kládli aj na ľudové piesne, hudobno-pohybové hry, riekanky a tance. Tieto činnosti odprezentovali aj na besiedkach, vystúpeniach.

Pozitíva:

- záujem detí o spev a hudobno-pohybové hry,
- spolupráca s JohannStrauss Violin & Piano - spojenie vynikajúcich profesionálnych hudobníkov interpretujúcich rôzne žánre hudby viacerých historických období a štýlov.
- prístupnosť detských rytmických a melodických nástrojov a kníh s melodickými hudobnými nástrojmi,
- zhudobnené rozprávky na CD nosičoch,
- imitácia hudby pohybom,
- možnosť navštevovať hudobno-pohybový odbor v ZUŠ Fándlyho 20, Senec
- prezentácia na besiedkach,

Negatíva:

- presadzovanie sa deti, bez ohľadu na iných,
- nerešpektovanie pokynov a pravidiel pri hudobno-pohybových hrách,
- nedostatky v hrubej motorike,

Opatrenia:

- umožňovať deťom voľne manipulovať s rytmickými a melodickými nástrojmi,
- individuálnym prístupom zlepšovať hrubú motoriku a koordináciu pohybu,
- odporúčať talentované deti do krúžkovej činnosti,

7. Vzdelávacia oblasť – UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Hravou formou sme realizovali činnosti z výtvarnej výchovy. Využívali sme rôzne výtvarné techniky a prírodné materiály. Prostredníctvom didaktických aktivít, skupinových a individuálnych foriem práce poznávali možnosti využitia výtvarného materiálu, uvedomovali si tvar v priestore a trojrozmerné zobrazovanie.

Deti experimentovali s farbami, rozvíjali si farebné cítenie, schopnosť vnímať farbu a vznik sekundárnych farieb. Využívali rôzne kresliarske materiály, ktorými si rozvíjali fantáziu a predstavivosť.

Vo svojich prácach deti vyjadrovali svoje zážitky z pozorovaní, fantazijné predstavy aj reálny svet. Výtvarné práce boli vystavované vo vstupných vestibuloch pre rodičov a zasielané na výstavy a súťaže. Jemnú motoriku si zlepšovali pri modelovaní a vytváraní

papierových skladačiek aj využitím netradičných spôsobov maľby. Svoje výtvarné cítenie a zručnosť si deti rozvíjali aj na výtvarno-keramickom krúžku.

Pozitíva:

- dostatok a dostupnosť výtvarného materiálu primeraného veku dieťaťa,
- vybavenie tried magnetickými tabuľkami na zlepšenie úchopu, tlaku a koordinácie – oko- ruka,
- záujem detí o výtvarné činnosti a experimentovanie s farbami,
- vyrábanie darčiekov pre rodičov a kamarátov,
- kladné hodnotenie rodičov,

Negatíva:

- neschopnosť dostatočne dlho sa sústrediť na činnosť,
- snaha o rýchle ukončenie činnosti,
- nesprávny úchop, slabý tlak na podložku,
- nesprávna poloha pri kreslení,

Opatrenia:

- samostatná práca na PC s myškou,
- individuálnym prístupom odstraňovať strach a nepríjemné pocity z kreslenia,
- využívať IT a kresliaci program na odstránenie nedostatkov,
- v spolupráci s rodičmi zlepšovať kresliace techniky,

8. Vzdelávacia oblasť – ZDRAVIE A POHYB

Pohybovými aktivitami sa deti nabádali k uvedomovaniu si dôležitosti pohybu pre zdravie, získavali poznatky a vedomosti, formovali si k nim kladné postoje a názory. Celoročným projektom predplaveckej prípravy v areáli x-Bionic v Šamoríne si deti osvojovali základné plavecké zručnosti. Na rozvoj dynamickej rovnováhy a sily dolných končatín materská škola zaraďuje do svojho plánu aj kurz korčuľovania. Prebehol v zimnom štadióne V. Dzurilla v Bratislave. Športový krúžok Kurz

Pri pestovaní zdravého životného štýlu sme sa zamerali na zdravú výživu v spolupráci s ovocným sadow v Dunajskej Lužnej – s firmou Boni-Fructi, so školskou jedálňou aj rodičmi. Pani Popovičová, zakladateľka projektu „Čo jedia zdravé deti“ vysvetľovala rodičom dôležitosť zdravej stravy, konzumácie ovocia a zeleniny, pitie čistej vody a hygieny počas celého dňa.

zameraná na túto tému „Čo jedia zdravé deti MŠ je zapojená do projektov Školské mlieko a Školské ovocie. V triedach sú výdajníky vody, kde si deti počas dňa vedie do svojich pohárov načapovať pitnú vodu. Poznatky o zdravej výžive si upevňovali aj pri akciách – exkurzia do ovocného sadu, Deň vody, Deň mlieka, Deň Zeme.

Zdravotné cvičenia patria medzi obľúbené aktivity a realizovali sa vo všetkých triedach každý deň. Na zatriktívnenie cvičenia sme dokúpili a doplnili cvičebné náčinie, ktoré sme v dostatočnej miere využívali pri každodennom cvičení. Máme dostatok literatúry na zdravotné cvičenie a vypracované súbory cvičení pre jednotlivé vekové kategórie detí. Pri cvičení boli rešpektované fyzické a psychické osobitosti dieťaťa. Dbali sme na správnu techniku vykonávania jednotlivých cvičení. Telovýchovné chvíľky sa využívali počas celého dňa v každej činnosti, pri ktorej deti mali menej pohybu /statická činnosť/.

Pozitíva:

- dostatok ovocia a zeleniny počas dňa v MŠ,
- pitná voda v dispensoroch,
- dostatočné využívanie náradia a náčinia počas celého pobytu v MŠ,
- dostatočné zapájanie sa do všetkých pohybových aktivít,

Negatíva:

- málo pohybových aktivít v rodinnom prostredí, strach rodičov o bezpečnosť detí pri pohybe na cvičebnom náradí,
- slabá výdrž pri chôdzi,
- zlá koordinácia pohybov,
- odmietanie jedenia rôznorodého ovocia a zeleniny vo všetkých podobách,
- konzumácia sladkostí od rodičov,

Opatrenia:

- používať telovýchovnú terminológiu, dbať na presné prevádzanie cvikov,
- zapájať rodičov do pohybových akcií v MŠ,
- rozhovormi s rodičmi aj deťmi odbúrať návyky na sladkosti,
- zlepšovať koordináciu pohybov a hrubú motoriku,
- zaradiť zdravotné cvičenia na zlepšenie držania tela,

Pandémia COVID 19

Počas pandémie COVID 19, kedy sa prerušila prevádzka MŠ, pani učiteľky prešli na online výchovno-vzdelávaciu činnosť. Aby mohli s deťmi pracovať všetci rodičia, na našej webovej stránke v sekcii Oznamy – v časti „Všeobecné“, na základe plánov, pripravovali súbory aktivít na inšpiráciu. Boli to pracovné listy, námety na tvorbu s deťmi, básničky, hádanky, aktivity zamerané na grafomotoriku, jazykové schopnosti, matematické predstavy či priestorovú orientáciu. Aktivity aktualizovali vždy k danému mesiacu a k daným týždenným témam.

Zverejnené boli prezentácie na tému:

Bezpečne do škôlky

Moja vlasť

Exotické zvieratá

Naše zvieratá

Leto

Deti dostali domov aj pracovné zošity, s ktorými pracovali počas školského roka, aby mohli pokračovať v ich vypracúvaní.

Obnovenie prevádzky v obmedzenom režime: „CHROBÁČIKY SA TEŠIA NA LETO“

Integrovaný blok, ktorým sa postupne deti lúčili s jarou a chystali sa na prázdniny. Deti v tomto mesiaci oslávili svoj sviatok MDD. Deti získali informáciu že existujú na svete deti inej rasy, vierovyznania a taktiež deti so zdravotným postihnutím. Prostredníctvom rozhovoru získali poznatok ako sa k nim správať a pomáhať im. V prierezovej téme sa rozvíjali prvky multikultúrnej výchovy.

Deti využívali všetky formy komunikácie na vyjadrenie skúsenosti z ochrany prírody. Pokračovali v projekte Zelená škola a venovali sa ochrane včelstva, spoznávaniu a sušeniu bylín a výrobe liečivých bylinných olejov. Dôležitou udalosťou bolo lúčenie predškolákov s našou materskou školou.

XII. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Z hľadiska psychohygieny je organizácia MŠ usporiadaná tak, aby sa jednotlivé činnosti striedali v časovom slede podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Školského vzdelávacieho programu, zohľadňovali sa potreby vekových skupín a momentálnym požiadavkám detí ako aj požiadavkám psychohygieny. Je vyvážená aktívna a pasívna stránka činností, /striedanie aktivity a oddychu/, pravidelnosť v podávaní stravy, hygienické podmienky. Na tieto podmienky vplýva i prostredie, hygiena prostredia ako i vzťahy medzi personálom MŠ, vzťahy medzi personálom a rodičmi.

Informáciu o týchto oblastiach uvádza materská škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky materskej školy, príležitosti a možné riziká.

NAPRÍKLAD:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ vysoké pracovné nasadenie a entuziazmus pracovníkov➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, záujem o odborný rast➤ pozitívna sociálno-emocionálna klíma v škole➤ plánovanie, organizácia práce v MŠ➤ množstvo akcií MŠ, ktoré nie sú na úkor kvality➤ šírenie dobrého mena MŠ ústnym podaním medzi rodičmi➤ výhodná poloha budovy➤ moderne a esteticky vybavená budova➤ dostatok kvalitných výchovno-vzdelávacích pomôcok➤ ponuka dostatočného množstva krúžkov na rozvoj nadania detí➤ infrasauna na relax a posilnenie zdravia, imunity➤ spolupráca ZŠ J. G. Tajovského, ktorá nám prenajíma telocvičňu na športové aktivity a so ZUŠ, kde deti navštevujú cez pobyt v MŠ tanečný a literárno-dramatický odbor	<ul style="list-style-type: none">➤ spoločenská nedocenenosť povolania – učiteľ – a z toho vyplývajúca nízka motivácia➤ postavenie učiteľa➤ vysoký počet v triedach➤ nezáujem o spoluprácu u rodičov problémových detí➤ problémy s internetovým pripojením

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none">➤ záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí➤ priestraný školský dvor➤ saunovanie a posilnenie zdravia➤ podmienky na aktivity zamerané na rozvíjanie schopností a talentu detí	<ul style="list-style-type: none">➤ strata motivácie učiteľov➤ nezáujem o realizáciu nadštandardných aktivít,➤ motivácia na nižšiu pracovnú nasadenosť,➤ neochota o mimopracovnú činnosť

XIII. Spolupráca materskej školy s inými organizáciami, sponzormi, rodičmi, s odborníkmi a inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní detí o poskytovaní služieb deťom, a rodičom(§ 2ods. 2 písm. c)

Pozitíva:

- Výborná spolupráca s občianskym združením: Rada rodičov pri Materskej škole, Fándlyho 2, 903 01 Senec. V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom spoločných stretnutí, oznamov, individuálnych rozhovorov
- za pomoci finančnej zbierky a 2% dane z príjmu sa prispelo ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti.
- pomohlo pri nákupe a zháňaní didaktického materiálu a pomôcok
- Rodičia mali možnosť sa vyjadriť k činnosti a programu materskej školy
- V mesiaci august sa uskutočnilo stretnutie s rodičmi novoprijatých detí na školský rok 2020/2021
- rodičia spolupracovali hlavne pri organizovaní triednych podujatí
- výborná spolupráca s Mestom Senec, ochota pomôcť, komunikovať
- výborná je spolupráca s Radou školy, ktorá sa zaujíma o výchovno-vzdelávací proces ako aj o materiálno-technické vybavenie a snaží sa svojimi radami prispieť ku kvalitnému chodu materskej školy, prebehla aj voľba nových členov Rady školy
- výborná spolupráca so ZŠ J. G. Tajovského, prenájom telocvične na športový krúžok
- zlepšila sa komunikácia s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktoré pomáhalo pri riešení otázok s problémovými deťmi a zisťovalo úroveň pripravenosti detí do ZŠ. Pani Mgr. Svetlana Rosinová bola ochotná prísť a rodičom priblížiť problematiku školskej zrelosti a pripravenosti detí na vstup do ZŠ.
- spolupráca funguje so SZUŠ Renaty Madarászovej-Rovňákovej. Deti sa zúčastňujú ich vystúpení.
- Spolupracujeme aj so ZUŠ na Fándlyho ul. 20, Senec. Pedagógovia pre naše deti pripravujú výchovné koncerty a rôzne vystúpenia. Počas dochádzky detí do MŠ, vedú tanečný a literárno-dramatický odbor čím sa rodičom odbúrava starosť o dochádzku detí do ZUŠ.
- Spolupráca prebieha medzi všetkými materskými školami v Senci aj s MŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Našimi spoločnými aktivitami sú hlavne vzájomné odborné konzultácie

Negatíva:

- nedostatok času a uponáhľaný svet sa odzrkadľuje na spolupráci s rodičmi, ktorí sa stále v menšom počte angažujú do diania materskej školy
- spolupráca s logopédom sa zlepšila, ale aj keď deti prešli logopedickou depistážou, učiteľky často musia nabádať rodičov, aby z vlastnej iniciatívy pravidelne navštevovali s deťmi logopéda

Opatrenia:

- ponúkať stále viac spoločných aktivít, ktoré donútia rodičov tráviť viac času s deťmi a spoznávať prostredie a kolektív materskej školy
- zlepšiť komunikáciu medzi logopédom, pediatrom a MŠ – pozvať ich na spoločné stretnutia, prednášky
- hľadať možnosť získať logopéda, ktorý by navštevoval MŠ a pomáhal v náprave reči u detí, lebo sa zvyšuje počet detí vyžadujúcich logopedickú starostlivosť

.....
riaditeľka MŠ