

Materská škola, Fándlyho 2, Senec

SPRÁVA O VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH

Školský rok 2020/2021

Vypracovala Mgr. Marie Leginusová

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2020/2021**

Predkladá:

Mgr. Marie Leginusová
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade

dňa: 30.08.2021

Prerokované na Rade školy

Dňa: 21.09.2021

Stanovisko Rady školy:

Rada školy odporúča
Mestu Senec

s c h v á l i ť / n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno- vzdelávacej činnosti
MŠ Fándlyho 2, Senec za
školský rok 2020/2021

.....
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Senec

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Fándlyho 2, Senec za
školský rok 2020/2021

.....
Ing. Dušan Badinský
primátor mesta Senec

Východiská a podklady:

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020Z.z. z 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Koncepcie materskej školy pre roky 2020-2023
4. Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov
5. Plánu práce školy, Fándlyho 2, Senec na školský rok 2020/2021
6. Informácií z činnosti Rady školy pri MŠ Fándlyho 2, Senec
7. Informácií z činnosti Metodického združenia pri MŠ

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:

I. Údaje o materskej škole:

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Ul.Fándlyho č.2, 903 01 Senec
3. Telefónne číslo:	02/45924230
Mobil:	0910 977 342
4. Webové sídlo:	www.msfindlyhosenec.sk
5. e-mailová adresa:	msfindlyho@centrum.sk

6. Vedúci zamestnanci školského zariadenia, ich funkcia:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Marie Leginusová	Riaditeľka
Stanislava Sabová	Zástupkyňa riaditeľky
Alžbeta Spuchľáková	Vedúca školskej jedálne

II. Údaje o zriaďovateli

1. Zriaďovateľ:	Mesto Senec
2. Sídlo:	Mierové námestie č.8, Senec
3. Telefónne číslo:	+421 2 20 205 101
4. Adresa elektr. pošty	musenec@senec.sk

III. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

1. Rada školy:

Rada školy pri MŠ Fándlyho 2, Senec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčnosť Rady školy bola predĺžená. Dňa 30.09.2020, na ustanovujúcom zasadnutí rady školy, bol za predsedu zvolený pán Ing. Ján Pullman a za podpredsedu pani Mgr. Alena Predáčová.

Skladá sa z 11 členov. Nakoľko činnosť predošlej Rady školy bola z dôvodu pandémie COVID – 19 a prerušenia prevádzky škôl predĺžená, novej Rade školy štvorročné funkčné obdobie začalo dňom 30.09.2020.

Členovia rady školy:

č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1	Ing. Ján Pullman	predseda	zriaďovateľa - Mesto Senec
2	Ing. Juraj Gubáni	člen	zriaďovateľa - Mesto Senec
3	Monika Škovránková	členka	zriaďovateľa - Mesto Senec
4	Mgr. Míriam Krúpová	členka	zriaďovateľa - Mesto Senec
5	Slávka Feketeová, MBA	členka	pedagogických zamestnancov
6	Mgr. Margita Baligová	členka	pedagogických zamestnancov

7	Alžbeta Spuchláková	členka	nepedagogických zamestnancov
8	Mgr. Alena Predáčová	podpredsedníčka	rodičov
9	Mgr. Anna Milošovičová	členka	rodičov
10	Silvia Kubovicsová	členka	rodičov
11	Dominika Valachová	členka	rodičov

Počas školského roka 2020/2021 sa rada školy stretla 3 krát.

Obsah rokovania zasadnutí rady školy bol/a:

- Voľba predsedu a podpredsedu RŠ
- Schválenie Štatútu rady školy na funkčné obdobie 2020 - 2024
- Vyjadrenie RŠ ku koncepčnému zámeru školy rozpracovaného na roky 2020-2023
- Vyjadrenie k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
- Vyjadrenie k návrhu rozpočtu na rok 2021
- Školský poriadok materskej školy
- Vyjadrenie k informácii o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení materskej školy
- Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
- Výsledky hospodárenia
- Vyhodnotenie zápisu detí do MŠ
- Návrh počtu prijímaných detí
- Hodnotenie projektov
- Prebiehajúce a aj plánované krúžky a aktivity MŠ
- Organizačné zabezpečenie prevádzky MŠ a letnej činnosti
- Plán údržby a opráv

2. Občianske združenie:

Občianske združenie: Rada rodičov pri Materskej škole, Fándlyho 2, 903 01 Senec (ďalej len RR) vzniklo v zmysle Zákona 83/1990 Zb. o združovaní občanov v znení neskorších predpisov v roku 2004. Riadi sa stanovami schválenými Ministerstvom vnútra. Rada rodičov sa podieľala na aktivitách MŠ podľa vypracovaného Plánu práce školy

Vedúci členovia občianskeho združenia:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Monika Kovčuková	predseda
Mgr. Marie Leginusová	podpredseda

Počet zasadnutí RR: 2 a 1 pre nových členov a 1 celoškolské zasadnutie

Rada rodičov na svojich zasadnutiach sa zaoberala :

- Voľbou nových členov do revíznej komisie
- Správou hospodárenia za predošlý školský rok

Členovia RR počas školského roka boli informovaní o dôležitých školských dokumentoch. Z dôvodu pandemických opatrení COVID 19 sa RR v druhom polroku šk.r. 2020/2021 nestretávala a členovia boli informovaní elektronickou formou (e-mailom, na webovej stránke MŠ):

- o priebehu a nástupu detí a počte tried
- o usmerneniach a opatreniach v súvislosti s pandémiou COVID – 19
- o aktuálnych ponukách a aktivitách MŠ (CPPPaP Tenenet – logopedická terapia, fyzioterapia...)

3. Poradné orgány riaditeľa

Podľa § 6 ods. 1 Vyhlášky 306/2008 o materskej škole sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ pedagogická rada a metodické združenie

3.1 Pedagogická rada: zložená z členov pedagogického kolektívu, bola jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spájala zodpovednosť riaditeľky MŠ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sa zišla 4x

Obsahom rokovaní boli:

- Návrhy, rokovania, prípravy kompetentných návrhov na rozhodnutia riaditeľky
- stanoviská k výsledkom výchovy a vzdelávania
- podmienky prijímania na predprimárne vzdelávanie
- informácie o platnej legislatíve
- informácie o progresívnych metódach výchovy a vzdelávania
- zistenia a závery z kontrolnej a hospitačnej činnosti
- evalvácia, autoevalvácia
- koncepcia a smerovanie školy

3.2 Metodické združenie (ďalej MZ)

Vedúcou interného metodického združenia bola Eva Talamonová a členmi boli všetky pedagogické zamestnankyne MŠ.

MZ sa zišlo 3 x. Zameriavalo sa na metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania v jednotlivých vekových kategóriách detí a to v jednotlivých oblastiach kognitívneho, socio-emocionálneho a percepčno-motorického vývoja, skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, umožňovalo kvalifikovane a pružne využívať informácie, poskytovať metodickú pomoc a výmenu pedagogických skúseností.

Plán MZ bol zameraný na

- prerokovanie a schválenie návrhu Plánu činnosti na školský rok 2020/2021
- revidovanie školského vzdelávacieho programu
- tvorbu a kontrolu plánu profesijného rastu pedagogických zamestnancov školy
- analýzu výsledkov, kontrolu a hodnotenie vedomostí, zručností, spôsobilostí a návykov detí pre potreby MZ a vedenia školy.
- pomoc začínajúcim učiteľkám
- výmenu pedagogických skúseností, ich zovšeobecnenie a štúdium pedagogickej literatúry, tvorivosti
- vymedzenie vlastných cieľov, vlastného zamerania MŠ a poslania výchovy a vzdelávania,
- sledovanie najnovších odborných publikácií, časopisov, zborníkov – Predškolská výchova
- Portfólio, atestačné portfólio

IV. Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. d)

1. Počet detí na MŠ (vekové zloženie)

Na začiatku školského roka				Na konci školského roka	
Trieda	Vek. zloženie	Počet detí	Z toho integ.	Počet detí	Z toho integ.
1 trieda	3 – 4 ročné deti	21	0	21	0
2 trieda	4 – 5 ročné deti	22	0	22	0
3 trieda	4 – 5 ročné deti	10	0	9	0
4 trieda	5 – 6 ročné deti	23	0	24	0
5 trieda	5 – 7 ročné deti	23	0	23	0
6 trieda	3 – 4 ročné deti	9	0	10	0
7 trieda	4 – 6 ročné deti	18	0	17	0
Spolu:		126	0	126	0

2. Zloženie tried

Trieda	Vekové zloženie	Triedna učiteľka	Učiteľka
1. trieda	3 - 4 ročné deti	Tatiana Žáková	Ivona Bartíková, od apríla 2021 Eva Rodná
2. trieda	4 - 5 ročné deti	Stanislava Sabová	Slávka Feketeová, MBA
3. trieda	4 - 5 ročné deti	Mgr. Marie Leginusová	Martina Nováková
4. trieda	5 - 6 ročné deti	Mgr.Bc.Stanislava Rybníkárová	Mgr. Lenka Ravaszová
5. trieda	5 - 6 ročné deti	Mgr. Margita Baligová	Eva Talamonová
6. trieda	3 - 4 ročné deti	Mgr. Lýdia Kováčová	Patrícia Kubovičová
7. trieda	4 - 6 ročné deti	Adriana Sklenicová	Tatiana Kocková

3. Dochádzka detí v školskom roku 2020/2021

Vekové zloženie	1 trieda	2 trieda	3 trieda	4 trieda	5 trieda	6 trieda	7 trieda	Spolu
Priemerná dochádzka v šk. roku	16	15	7	17	18	7	11	91

4. Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

Počet predškolákov	Zaškolených	Prijatých do 1.r. ZŠ	Deti s odlož. škol. dochádzkou
40	40	30	11

V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods.1 písm. e a f)

1. Personálne obsadenie školy aj s elokovanými pracoviskami (bez zamestnancov ŠJ)

Poč.zam.MŠ	Z toho pedagog.	Kvalif.	Nekvalif.	Dopĺňajúci si kvalif.	Dôchod.	Správni zamest.	Dôchod.
21	14	13	1	1	0	7	0

2. Personálne obsadenie ŠJ aj s Elokovaným pracoviskom so sídlom Hurbanova Ves č.:59

Počet zam. ŠJ	Kvalif.	Nekvalif.	Dopĺňajúci si kvalif.	Dôchodcovia
8	8	0	0	0

3. Stravovanie detí

Celodenná 3x	Len desiata	Desiata a obed	Nestravuje sa	Priemer. počet stravníkov
123	0	1	2	90


4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy za školský rok 2020/2021

Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Forma vzdelávania	Pribeh vzdelávania / počet/	
			ukončilo	pokračuje
KUMOT	2	skupinový program	2	0
KUPREV	1	online vzdelávanie	1	0
Přechod z mateřského základní školy	1	školenie - online	2	0
Škôlkar skúma, vyrába,spoznáva	1	webinár	1	0
Obrázkové príbehy ako príprava na budúce čítanie	1	webinár	1	0
Predčitateľská gramotnosť v MŠ	13	aktualizačné	13	0
Magisterské štúdium – odbor: Predškolská pedagogika	2	rozširujúce	2	0
Pripravení na školu?	2	webinár	2	0

Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi	2	webinár	2	0
Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky	1	webinár	1	0
Atestačná práca podľa novej legislatívy	2	webinár	2	0
Atestácia po novom	2	online vzdelávanie	2	0
Atestačné portfólio	1	webinár	1	0
Plán profesijného rozvoja	1	webinár	1	0
Predčítateľská gramotnosť v materskej škole	1	webinár	1	0
Porozumenie príbehu a práca s textom	1	webinár	1	0
Funkčné vzdelávanie	1	online vzdelávanie	1	0

VI. Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods.1 písm. g)

1. Niektoré aktivity boli z dôvodu protipandemických opatrení zrušené, alebo obmedzené, hlavne v druhom polroku 2020/2021. Z množstva aktivít, ktoré deti v rámci materskej školy stihli napriek obmedzeniam predsa len absolvovať spomenieme aspoň niektoré:

 Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Termín	Aktivita	Poznámka
9/2020	Lesný pedagóg – prednáška o včelách	4 a 5 trieda
9/2020	Exkurzia na Včelársku paseku v Kráľovej pri Senci	4,5
9/2020	Exkurzia do jablkového sadu v Dunajskej Lužnej	4,5
10/2020	Projekt - Hudbou okolo Európy	4 trieda
10/2020	Výstava v MsKS s názvom Čarovné vajíčko - výstava ilustrácií Aleny Vagnerovej	3,4,5
9-11/2020	Výtvarná súťaž Pramienok v Trstenej	4, 5, 6 a 7 trieda
12/2020	Online divadelné predstavenie „Mikuláš“	Všetky triedy
12/2020	Výtvarná súťaž – Vianočná pohľadnica pre ministra školstva	Všetky triedy

12/2020	Mikuláš a anjel v MŠ	Všetky triedy
COVID - 19		
04/2021	DAPHNE – Putovanie kvapiek svetom	4 a 5 trieda
04/2021	Karneval v HV	6 trieda
04/2021	Deň Zeme – aktivity n zber a triedenie odpadkov	všetky triedy
5/2021	Cvičenie s fyzioterapeutkou z TENENETU – súbor cvičení Zdravý hravý chrbátik	4a 5 trieda
5/2021	Výlet na farmu v Pustých Úľanoch	6 a 7 trieda
6/2021	Kúzelník Šmudlo – odmena za zber baterií	1,2,3,4 a 5 trieda
6/2021	Školský výlet do Malkia parku	4,5 trieda
6/2021	Školský výlet do Malkia parku	1,2 a 3 trieda
6/2021	Pripravení na TOKIO – výtvarná súťaž, aktivity + pohľadnice pre slovenských športovcov	Všetky triedy
6/2021	Rozlúčka predškolákov s animačným programom	4, 5 a 7 trieda

VII. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená, (§ 2 ods. 1 písm. h)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Ciele
Školské ovocie	5/2013	pokračuje	Cieľom projektu je: <ul style="list-style-type: none"> •zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku •zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku •znižit' výskyt nadváhy a obezity u detí •podporit' zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny
Školské mlieko	01.05.2013	pokračuje	Európsky školský mliečny program vyzýva deti, aby konzumovali mliečne výrobky a prijímali vyváženú stravu. Zároveň zohráva vzdelávaciu úlohu podporovaním rozvoja správnych stravovacích a výživových návykov.
Zelená škola	01.04.2019	pokračuje	Vytvorit' záhradu na pestovanie liečivých bylín, ovocia a zeleniny a vytvorit' biologicky nezávadné prostredie pre včely. Oboznámit' deti so životom včiel a usilovať sa o ich ochranu
Predplavecká príprava	01.09.2019	Prerušený projekt z dôvodu protipandemických opatrení	Cieľom predplaveckej prípravy je zvládnuť základné plavecké zručnosti, osvojit' a efektívne využit' základné plavecké zručnosti. Projekt sa realizuje v spolupráci so Šport klubom Senec pod vedením p. I. Hofericovejv areáli X-bionic Šamorín

<p>Hudobný projekt</p>	<p>celoročný</p>	<p>Ukončený pre deti, ktoré odchádzajú do ZŠ a pokračovať bude v novom škol. roku pre deti plniace povinné predškolské vzdelávanie</p>	<p>Hudobný projekt: Hudbou okolo Európy, kde sa deti zábavnou interaktívnou formou preniesli do známych európskych krajín a oboznámili sa s ich hudobnými žánrami a kultúrou. Potom deti pokračujú v hudobnej teórii, kde sa na elementárnej úrovni oboznámia s notovou osnovou, základnou hudobnou abecedou</p>
<p>Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina</p>	<p>Celoročný pre deti s odloženou školskou dochádzkou</p>	<p>Pokračuje</p>	<p>Cieľom je rozlíšiť dlhú a krátku samohlásku, tvrdú a mäkkú spoluhlásku pre osvojovanie si čítania. Predčitateľská schopnosť je nevyhnutná pre neskoršie chápanie grafémovo – fonémovej korešpondencie v jazyku pri čítaní.</p>
<p>Logopedická terapia</p>	<p>máj až jún/2021</p>	<p>Od septembra by mala pokračovať podľa záujmu rodičov</p>	<p>Je zameraná individuálne podľa potrieb dieťaťa ako rozvoj oromotoriky, nácvik správneho dýchania, logopedická intervencia, prevencia a odstraňovanie artikulačných nedostatkov a chýb, odstraňovanie porúch učenia, rozvoj komunikačných zručností atď.</p>

Zapojením detí do Európskeho **školského mliečneho programu** sme sa snažili o to, aby deti konzumovali mliečne výrobky a prijímali vyváženú stravu. Zároveň projekt zohráva vzdelávaciu úlohu podporovaním rozvoja správnych stravovacích a výživových návykov, ktoré vydržia po celý život. Prostredníctvom Európskeho školského mliečneho programu poskytuje Európska únia dotácie pre školy a iné vzdelávacie zariadenia, aby mohli poskytnúť svojim žiakom vybrané mlieko a mliečne výrobky.

Počas školského roka 2019/2020 mali deti možnosť prostredníctvom projektu **Školské ovocie** pochutnať si na čerstvom ovocí a zelenine, alebo piť chutnú šťavu z čerstvého ovocia alebo zeleniny a dozvedieť sa niečo viac o ovocí a zelenine, napr.: ako boli vypestované a aké cenné látky obsahujú. Dozvedeli sa, že ovocie a zelenina má veľa vitamínov, minerálnych látok, farbív a vlákniny, ktoré zlepšujú našu kondíciu, posilňujú náš imunitný systém a sú výborným zdrojom prírodnej energie.

Cez projekt sme získali ovocný strom (hrušku), ktorú deti spoločne s personálom zasadili na školskom dvore

Zapojením sa do projektu **Zelená škola** sa v MŠ vytvorila záhrada, v ktorej sa vysadili liečivé rastliny, ktoré obľubujú včely. Deti sa oboznámili s najznámejšími liečivými rastlinami a zároveň potrebou ochrany včelstva pre život na Zemi. Deti aj v školskom roku 2020/2021 plnili úlohy zo schváleného environmentálneho akčného plánu, a úspešne ukončili projekt, obhájili svoj zámer a získali **certifikát Zelenej školy**.

V spolupráci so Šport klubom Senec, pod vedením p. Ivany Hofericovej sa deti predškolského veku v tomto školskom roku z dôvodu protipandemických opatrení vydaných RÚVZ SR nemali možnosť zapojiť do celoročného projektu **Predplaveckej prípravy**, ktorý mal prebiehať v Šamoríne v areáli X-bionic

Tréning fonematického uvedomovania sa realizoval prvý polrok a bol určený pre deti s odloženou školskou dochádzkou. Fonematické schopnosti sa významne podieľajú na kvalite čítania, ich systematickým tréningom v predškolskom veku stimulujeme u dieťaťa tzv. predčitateľské spôsobilosti. Pôsobili sme preventívne proti možnému zlyhaniu dieťaťa v škole.

Logopedická terapia – CPPP a P Tenenet ponúкло spoluprácu s MŠ a Mgr. Hana Bednárová v mesiacoch máj, jún pristúpila ku korekcii reči u niektorých detí, ktorých zákonní zástupcovia súhlasili.

Olympijský deň bol projekt do ktorého sa zapojila celá MŠ. Deti na podporu olympijských hier, slovenských športovcov vytvorili aktivity, ktoré sa natočili na video. Jeden videozáznam sa poslať do súťaže o najlepšiu aktivitu a najlepšiu prezentáciu, za ktoré sa verejne hlasovalo a naše video získalo počtom hlasov prvenstvo medzi ostatnými materskými školami. V rámci tohto projektu sa deti zapojili aj do výtvarnej súťaže a 3 deti získali ocenenia:

Súťažná kategória	Škola	Meno a priezvisko súťažiaceho
I. kategória	MŠ Fándlyho 2	Richard Skalník
	MŠ Fándlyho 2	Júlia Altmanová
	MŠ Fándlyho 2	Daniel Žiak

Deti predškolského veku ešte poslali 50 pohľadníc našim športovcom, ktorými ich chceli povzbudiť čo k najlepším výkonom. Samotní športovci si z nich vyberú tú, ktorá ich najviac oslovila.

V celkovom hodnotení za materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Senec, po spočítaní všetkých bodov (súčet bodov za výsledky výtvarnej súťaže, poslanie pohľadníc a športovú aktivitu = 80 bodov) naša materská škola obsadila 1 miesto

IX. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. i)

V školskom roku 2020/2021 nebola na materskej škole vykonaná inšpekcia.

X. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ (§ 2 ods. 1 písm. j)

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu pavilónového typu. Jeden je dvojpodlažný a ostatné tri sú jednopodlažné. Z toho jeden pavilón slúži ako prevádzkový pavilón, v ktorom sa nachádza kuchyňa, pracovňa, sociálne zariadenia pre prevádzkových zamestnancov. Všetky priestory sú po celkovej rekonštrukcii.

V školskom roku 2020/2021 boli v prevádzke aj 2 triedy v Elokovanom pracovisku - Materskej školy, Fándlyho 2, Senec so sídlom Hurbanova Ves č. 59. a 1 trieda v elokovanom pracovisku so sídlom Fándlyho 20, Senec so schválenou kapacitou (cez RÚVZ Bratislava) 10 detí.

Pozitíva:

Zriaďovateľ vyčlenil financie na:

- úpravu dlážky v dvoch triedach (PVC)
- germicídne žiariče:
- koberce do 1. triedy
- zakúpenie elektroniky: vysávače, notebook, počítač,

Negatíva:

Z dôvodu pandémie COVID 19, zriaďovateľ pristúpil k šetreniu financií. Tie boli vyčlenené na nevyhnutné materiálne prostriedky (čistiace, dezinfekčné ...), nemohla sa plánovať úprava a modernizácia interiéru i exteriéru MŠ.

XI. Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblastiach, v ktorých má materská škola nedostatky (§ 2 ods. 1 písm. k)

Informáciu o týchto oblastiach uvádza materská škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky materskej školy, príležitosti a možné riziká.

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoké pracovné nasadenie a entuziazmus pracovníkov ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, záujem o odborný rast ➤ pozitívna sociálno-emocionálna klíma v škole ➤ plánovanie, organizácia práce v MŠ ➤ množstvo akcií MŠ, ktoré nie sú na úkor kvality ➤ šírenie dobrého mena MŠ ústnym podaním medzi rodičmi ➤ výhodná poloha budovy ➤ moderne a esteticky vybavená budova ➤ dostatok kvalitných výchovno-vzdelávacích pomôcok ➤ ponuka dostatočného množstva krúžkov na rozvoj nadania detí ➤ infrasauna na relax a posilnenie zdravia, imunity ➤ spolupráca ZŠ J. G. Tajovského, ktorá nám prenajíma telocvičňu na športové aktivity a so ZUŠ, kde deti navštevujú cez pobyt v MŠ tanečný a literárno-dramatický odbor 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spoločenská nedocenenosť povolania – učiteľ – a z toho vyplývajúca nízka motivácia ➤ postavenie učiteľa ➤ vysoký počet v triedach ➤ nezáujem o spoluprácu u rodičov problémových detí ➤ problémy s internetovým pripojením ➤ zvyšujúca sa administratíva
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie ➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí ➤ priestraný školský dvor ➤ saunovanie a posilnenie zdravia ➤ podmienky na aktivity zamerané na rozvíjanie schopností a talentu detí 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ strata motivácie učiteľov ➤ nezáujem o realizáciu nadštandardných aktivít, ➤ motivácia na nižšiu pracovnú nasadenosť, ➤ neochota o mimopracovnú činnosť

Náš školský vzdelávací program má názov „ Meduška a jej kamaráti objavujú svet“. Je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Ciele a úlohy sú pretransformované do mesačných plánov rozdelených na týždňové témy, od ktorých sa odvíjajú vzdelávacie aktivity a hry.

Profilácia našej MŠ je zameraná na pohyb a osvojovanie si zdravého životného štýlu a environmentálnu výchovu a ochranu prírody.

1.Vzdelávacia oblasť – JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Zamerali sme sa na systematické rozvíjanie komunikatívnych zručností a výslovnosti detí. Prostredníctvom hier sme zvyšovali záujem detí o rečovú aktivitu – ranný kruh, rozhovory s deťmi na dané témy. Každoročne do materskej školy prichádzajú deti so zlou výslovnosťou a s nedostatočnou komunikáciou. Odporúčali sme rodičom návštevu logopéda a špecialistov za účelom diagnostikovania porúch. Gymnastikou hovoridiel, logopedickými hrami sme u detí podporovali tvorivosť a samostatnosť pri vyjadrovaní sa. Komunikáciu si precvičovali aj prostredníctvom dramatizácie rozprávok. Na besiedkach deti využívali básne, piesne, riekanky, ktoré čerpali z detských časopisov a kníh z detskej knižnice. Deti navštívili divadelné predstavenia, bábkové divadlá. V rámci zvyšovania záujmu o knihy, mali deti možnosť navštíviť mestskú knižnicu, živé čítanie, manipulovať s knihami a detskou literatúrou, mali príležitosť svojim vlastným tempom poznávať konvencie používania hovorenej aj písanej reči a reálne ich vo vlastnej aktivite aj využívať..

Grafomotorickú spôsobilosť na zvládnutie techniky písania sme u detí rozvíjali prostredníctvom rôznych aktivít a využívaním grafických materiálov. Dôraz sme kladli na správne sedenie, úchop a držanie ceruzky, uvoľnenie ruky, správnu polohu tela, sklon papiera a primeraný tlak na podložku. Na zdokonaľovanie grafomotorickej zručnosti sme využívali aj interaktívnu tabuľu - program RNA a netradičné pomôcky /vyšívanie, výrobu náramkov priateľstva/. Zakúpili sme novú pomôcku - magnetické tabuľky, pri ktorých si deti hravým spôsobom precvičujú úchop a primeraný tlak.

Pozitíva:

- dostatok knižných titulov v triedach i v školskej knižnici, pedagogickej literatúry na túto oblasť
- pozitívna klíma v triedach, priateľský vzťah s učiteľkami, uvoľnený (aj keď nie vždy správny rečový) prejav
- podporovanie záujmu detí o hry a činnosti s detskou literatúrou,
- nové pomôcky na rozvíjanie slovnej zásoby a grafomotoriky,
- umožnenie práce na interaktívnej tabuli a PC v každej triede,
- spolupráca s CPPP a P Tenenet, ktorá pomáha pri korekcii reči u detí

Negatíva:

- skákanie do reči, nerešpektovanie hovoriaceho
- nedostatočná schopnosť vytrvať pri činnosti, koncentrovať sa, rozptýlená pozornosť
- odbiehanie od témy
- nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín
- problém pri odpovedi na kladenú otázku
- nedostatočné uvoľnenie rúk pri grafomotorickej činnosti, veľký tlak na podložku, nepresnosť pri strihaní, nesprávne držanie grafického materiálu,

Opatrenia:

- naďalej využívať spoluprácu s CPPPaP Tenenet a s jej logopedičkou, ktorá by navštevovala MŠ a pomáhala deťom pri zlej výslovnosti a rozvíjala ich slovnú zásobu
- umožniť využívať metódu El'konina na rozvoj fonemického uvedomovania hlások
- využívať IT techniku na zlepšenie grafomotorických zručností
- využívať výučbové programy
- využívať zaujímavé a netradičné techniky a materiály na osvojenie grafomotorických zručností,
- metodicko-poradenskú činnosť orientovať smerom k rodičom, aby v spolupráci s logopedom odstraňovali nesprávnu výslovnosť
- logopedickými hrami precvičovať hovoridlá, zlepšovať výslovnosť

2. Vzdelávacia oblasť – MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hravou formou a prostredníctvom rôznych hier a aktivít sa deti stretávali s matematikou. Deti riešili, spoznávali a vytvárali si vlastné postupy pri riešení matematických úloh. Na interaktívnej tabuli aj PC deti získavali, upevňovali a overovali si poznatky o číslach operáciách, geometrických útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi a o číselnom rade.

Riešili úlohy na uvažovanie, algoritmické a logické myslenie, argumentovanie a rozhodovanie o pravdivosti vyslovených tvrdení. Zisťovali, že niektoré úlohy majú viac správnych riešení, alebo nemajú žiadne riešenie. Rozhovorom, manipulačnými hrami a pozorovaním riešili jednoduché problémy. Začiatky programovania si precvičili pri využívaní didaktickej techniky - Bee-Bot včely, elektronického slimáka a interaktívnych kníh.

Prostredníctvom hier sa deti oboznamovali s orientáciou v priestore a správnym používaním predložiek. Na overovanie úrovne získaných poznatkov sme využívali pracovné listy.

Pozitíva:

- deti rady a veku primerane zvládajú riešenie labyrintov, popisujú objekty, tvary, farby
- rady vykonávajú číselné operácie
- prakticky uplatňujú získané zručnosti a návyky,
- deti rady a zručne pracujú s IT technikou
- rady riešia a hľadajú riešenia, úlohy

Negatíva:

- používanie matematických a časových pojmov
- rozlišovanie pravej a ľavej strany
- nedostatočná priestorová orientácia
- nedostatočná pozornosť, samostatnosť a sústredenosť
- rozlišovanie číslíc a určovanie číselného radu

Opatrenia:

- spolupráca s rodičmi – dať návod a námet, ako zlepšiť problémy v číselnom rade ,
- precvičovať pravo-ľavú orientáciu, časové vzťahy ,
- nedostatky riešiť individuálnym prístupom k deťom, hrami a rôznymi aktivitami,
- dôraz klásť na zážitkové učenie

- sociálno-emocionálnymi hrami a aktivitami rozvíjať u detí trpezlivosť, pozornosť, sústredenosť

3. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A PRÍRODA

Všetky vedomosti a poznatky deti sme rozvíjali na základe zmyslového poznávania, pozorovania a zážitkového učenia počas celého roka pri striedaní ročných období.

Naša MŠ je zameraná na environmentálnu výchovu. Volili sme také témy, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi a javmi. Vytvárali sme modelové situácie, v ktorých deti hľadali riešenie, otázky a odpovede. Deti si vytvárali skúsenosti a zmysluplné poznanie o fungovaní prírody, vytvárali si emocionálne vzťahy k prírode a k prírodným javom. Overovanie a upevňovanie poznatkov o prírode prebiehalo aj na akciách školy – zážitkové programy realizované inštitútom aplikovanej ekológie DAPHNE, exkurzia na včelársku paseku a do ovocného sadu. Pravidelnými aktivitami a pozorovaním v átriách deti si prakticky overovali svoje poznatky a nadobúdali nové skúsenosti.

Pozitíva:

- získanie certifikátu „Zelená škola“
- vytváranie kladných postojov k ekológii
- záujem o rastlinnú a živočíšnu ríšu
- praktické skúsenosti zo sadenia rastlín a starostlivosti o ne
- pozorovanie rastlín a stromov v priebehu celého roka v interiéri MŠ
- zber a triedenie odpadového materiálu

Negatíva:

- naivné predstavy o abstraktných pojmoch
- málo experimentov, pozorovania, bádateľských činností
- deti nemajú vypestované návyky na neznečisťovanie prostredia
- praktické nevyužívanie poznatkov o ochrane prírody
- nízka spolupráca rodičov pri ekologickom myslení

Opatrenia:

- zlepšiť spoluprácu s rodičmi, osobitnú pozornosť venovať spolupráci s rodinou
- umožniť dostatok priestoru a času na vyjadrenie vlastných pocitov a názorov
- systematickým a cieľavedomým plnením cieľov prosociálnej výchovy eliminovať negatívne vplyvy v správaní a konaní detí
- zaraďovať viac hier a hrových aktivít so zameraním na ochranu prírody
- neustálym opakovaním a upozorňovaním viesť deti k poriadkumilovnosti a čistote – v interiéri aj exteriéri

4. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Prostredníctvom zážitkov a skúsenosti poznávali časové úseky dňa, viedli sme ich k poznávaniu spoločenského prostredia. Zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sa oboznámili s geografiou okolia a orientovali sa v blízkom okolí MŠ. Deti poznávali dôležité budovy a inštitúcie v meste. Veľkú pozornosť sme venovali dopravnej výchove. Oboznámili sa s pravidlami cestnej

premávky, získavali a upevňovali si poznatky pri pozorovaní dopravy, využívaním detských dopravných prostriedkov na školskom dvore.

Prostredníctvom zážitkového učenia, prípravou besiedok, zúčastňovaním sa na výzdobe priestorov triedy pri príležitosti sviatkov získavali deti sebaúctu, rozvíjali si vzájomné vzťahy, sociálnu komunikáciu.

Kládli sme dôraz na prosociálne správanie detí, vzájomné vzťahy a rešpektovanie dospelých, ale aj detí navzájom. Základy pravidiel slušnosti a multikultúrne vzťahy sme rozvíjali počas celého pobytu v MŠ.

Pozitíva:

- využívanie sviatkov a pamätných dní na rozvoj a rozvíjanie poznatkov o spoločnosti a vlasti,
- vystúpenia a súťaže detí
- dostatok dopravných prostriedkov, značiek na dopravnú výchovu
- využívanie provizórneho dopravného ihriska na školskom dvore,
- aktívne zapájanie detí do prípravy darčiekov k sviatkom,

Negatíva:

- hlučnosť, nevhodné prejavy správania sa, citová labilita vplyvom nevhodných televíznych programov a počítačových hier, ale aj problémov v rodinách
- nedostatočné uvedomovanie si zásad ochrany vlastného zdravia
- nekritický postoj rodičov k svojim deťom, tolerancia rodičov pri nevhodnom správaní a konaní detí
- neschopnosť detí podriaďiť sa kolektívu a prijať prehru,

Opatrenia:

- dôsledne realizovať pedagogickú diagnostiku
- navodzovaním modelových situácií odbúravať a riešiť vzťahové problémy medzi deťmi navzájom
- dôsledná spolupráca s rodičmi, individuálnym prístupom riešiť problémy,
- spolupracovať so psychológom – konzultácie, poradenstvo,

5. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti mali dostatočný priestor na manipuláciu s rôznym materiálom. Každé dieťa si prakticky rozvíjalo svoje užívateľské zručnosti, zvládalo úkony bežného dňa.

V spolupráci so zriaďovateľom a rodičmi sa rozšírilo vybavenie tried stavebnicami, konštrukčnými a logickými hrami, prostredníctvom ktorých deti zvládali jednoduché technologické a konštrukčné úlohy. Deti poznávali materiály, učili sa ich využívať, získavali poznatky, kde všade sa dajú využiť. Uvedomovali si spojitosť medzi surovinami, prácou a samotným výrobkom. Pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Pozorovali činnosti niektorých profesií v MŠ, rozprávali o práci svojich rodičov. Pri práci sme využívali aj odpadový materiál. Hotové výrobky deti mohli podarovať alebo nimi vyzdobili priestory školy. Rozvíjali si zručnosti sebaobsluhy a hygienických návykov.

Pozitíva:

- dostatok učebných pomôcok a rôzneho materiálu,
- vybavenie tried a kabinetu UP,
- využívanie prírodného a odpadového materiálu,
- aktívne zapájanie detí do pracovných aktivít,
- možnosť pozorovať prácu aj mimo priestorov MŠ – náhodné pozorovanie práce,
- vytvorená záhradka s bylinkami, v ktorej si mohli vyskúšať záhradnícke práce

Negatíva:

- nepodporovanie samostatnosti detí zo strany rodičov pri sebaobslužných činnostiach
- tolerovanie až podporovanie lenivosti detí rodičmi,
- nedostatočná samostatnosť a zručnosť detí,

Opatrenia:

- individuálny prístup k deťom pri rozvíjaní pracovných zručností,
- využívať netradičné formy a metódy práce,
- individuálnymi rozhovormi s rodičmi odstraňovať nesprávny prístup k činnostiam detí,
- rolovými hrami motivovať deti k práci,
- voľný prístup k materiálom a náradiu s dostatočným dôrazom na bezpečnosť detí

6. Vzdelávacia oblasť – UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Hudobná výchova sa prelínala celým výchovno-vzdelávacím procesom. Rozvíjali sme u detí elementárne hudobno-pohybové schopnosti, zručnosti a návyky. Počas celého dňa pobytu detí v MŠ sme u nich rozvíjali záujem o hudobné činnosti, cit pre rytmus a harmóniu prostredníctvom hier s detskými rytmickými a melodickými nástrojmi. Prebúdzať sa u detí pozitívny vzťah k hudbe. Pozitívny vzťah ku klasickej hudbe si deti predškolského veku utvárali aj pomocou hudobného projektu: Hudbou okolo Európy, kde sa deti zábavnou interaktívnou formou preniesli do známych európskych krajín a oboznámili sa s ich hudobnými žánrami a kultúrou. Tento projekt sa z dôvodov protipandemických opatrení nedokončil.

Veľký dôraz sme kládli aj na ľudové piesne, hudobno-pohybové hry, riekanky a tance.

Pozitíva:

- záujem detí o spev a hudobno-pohybové hry,
- spolupráca s JohannStrauss Violin & Piano - spojenie vynikajúcich profesionálnych hudobníkov interpretujúcich rôzne žánre hudby viacerých historických období a štýlov.
- prístupnosť detských rytmických a melodických nástrojov a kníh s melodickými hudobnými nástrojmi,
- zhudobnené rozprávky na CD nosičoch,
- imitácia hudby pohybom,

Negatíva:

- z dôvodu pandémie COVID 19 znemožnená účasť detí na pokračovaní projektu „Hudbou okolo Európy, nemožnosť návštevy ZUŠ a SZUŠ R. Madarászovej, divadelných a výchovných koncertov
- presadzovanie sa detí, bez ohľadu na iných,
- nerešpektovanie pokynov a pravidiel pri hudobno-pohybových hrách,
- nedostatky v hrubej motorike,

Opatrenia:

- umožňovať deťom voľne manipulovať s rytmickými a melodickými nástrojmi,
- individuálnym prístupom zlepšovať hrubú motoriku a koordináciu pohybu,
- odporúčať talentované deti do krúžkovej činnosti,

7. Vzdelávacia oblasť – UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Hravou formou sme realizovali činnosti z výtvarnej výchovy. Využívali sme rôzne výtvarné techniky a prírodné materiály. Prostredníctvom didaktických aktivít, skupinových a individuálnych foriem práce poznávali možnosti využitia výtvarného materiálu, uvedomovali si tvar v priestore a trojrozmerné zobrazovanie.

Deti experimentovali s farbami, rozvíjali si farebné cítenie, schopnosť vnímať farbu a vznik sekundárnych farieb. Využívali rôzne kresliarske materiály, ktorými si rozvíjali fantáziu a predstavivosť.

Vo svojich prácach deti vyjadrovali svoje zážitky z pozorovaní, fantazijné predstavy aj reálny svet. Výtvarné práce boli vystavované vo vstupných vestibuloch pre rodičov a zasielané na výstavy a súťaže. Jemnú motoriku si zlepšovali pri modelovaní a vytváraní papierových skladačiek aj využitím netradičných spôsobov maľby. Svoje výtvarné cítenie a zručnosť si deti rozvíjali aj na výtvarno-keramickom krúžku.

Pozitíva:

- dostatok a dostupnosť výtvarného materiálu primeraného veku dieťaťa,
- vybavenie tried interaktívnymi a magnetickými tabuľkami na zlepšenie úchopu, tlaku a koordinácie – oko- ruka,
- záujem detí o výtvarné činnosti a experimentovanie s farbami,
- vyrábanie darčiekov pre rodičov a kamarátov,
- kladné hodnotenie rodičov,

Negatíva:

- neschopnosť dostatočne dlho sa sústrediť na činnosť,
- snaha o rýchle ukončenie činnosti,
- nesprávny úchop, slabý tlak na podložku,
- nesprávna poloha pri kreslení,

Opatrenia:

- samostatná práca na PC s myškou,
- individuálnym prístupom odstraňovať strach a nepríjemné pocity z kreslenia,
- využívať IT a kresliaci program na odstránenie nedostatkov,
- v spolupráci s rodičmi zlepšovať kresliace techniky,

8. Vzdelávacia oblasť – ZDRAVIE A POHYB

Tento školský rok boli pohybové aktivity z dôvodu protipandemických opatrení, vydaných RÚVZ, obmedzené. Nemohli sme mať k dispozícii telocvičňu Základnej školy J.G. Tajovského, ktorú sme využívali na športové aktivity. Pohybovými aktivitami, hlavne na školskom dvore sa deti nabádali k uvedomovaniu si dôležitosti pohybu pre zdravie, získavali poznatky a vedomosti, formovali si k nim kladné postoje a názory. Z dôvodu pandemických

obmedzení sa nerealizoval celoročný projekt predplaveckej prípravy v areáli x-Bionic v Šamoríne, kde by si deti osvojovali základné plavecké zručnosti.

Pri pestovaní zdravého životného štýlu sme sa zamerali na zdravú výživu v spolupráci s ovocným sadom v Dunajskej Lužnej – s firmou Boni-Fructi, so školskou jedálňou aj rodičmi. MŠ je zapojená do projektov Školské mlieko a Školské ovocie. V triedach sú výdajníky vody, kde si deti počas dňa vedia do svojich pohárov načapovať pitnú vodu. Poznatky o zdravej výžive si upevňovali aj pri akciách – exkurzia do ovocného sadu, Deň vody, Deň mlieka, Deň Zeme.

Zdravotné cvičenia patria medzi obľúbené aktivity a realizovali sa vo všetkých triedach každý deň. Na zatriktívnenie cvičenia sme dokúpili **overbally** a kartičky s názorným prevedením cvikov aj s motivačnou riekankou. Využitie lopty je veľmi všestranné, **od** cvičenia a ponáňahovania až po fitness, rehabilitačné a kardio cvičenia. Máme dostatok literatúry na zdravotné cvičenie a vypracované súbory cvičení pre jednotlivé vekové kategórie detí. Pri cvičení boli rešpektované fyzické a psychické osobitosti dieťaťa. Dbali sme na správnu techniku vykonávania jednotlivých cvičení. Telovýchovné chvíľky sa využívali počas celého dňa v každej činnosti, pri ktorej deti mali menej pohybu /statická činnosť/.

Pozitíva:

- dostatok ovocia a zeleniny počas dňa v MŠ,
- pitná voda v dispensoroch,
- dostatok náradia a náčinia počas celého pobytu v MŠ,
- možnosť zapájania sa do všetkých pohybových aktivít,

Negatíva:

- málo pohybových aktivít v rodinnom prostredí, strach rodičov o bezpečnosť detí pri pohybe na cvičebnom náradí,
- slabá výdrž pri chôdzi,
- zlá koordinácia pohybov,
- odmietanie jedenia rôznorodého ovocia a zeleniny vo všetkých podobách,
- konzumácia sladkostí od rodičov,

Opatrenia:

- Zabezpečiť ovocie a zeleninu pre deti, aby si raz do týždňa pripravili ovocný alebo zeleninový šalát.
- používať telovýchovnú terminológiu, dbať na presné prevádzanie cvikov,
- zapájať rodičov do pohybových akcií v MŠ,
- rozhovormi s rodičmi aj deťmi odbúrať návyky na sladkosti,
- zlepšovať koordináciu pohybov a hrubú motoriku,
- zaradiť zdravotné cvičenia na zlepšenie držania tela,

XII. Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2020/2021 MŠ neintegrovala dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

XIII. Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

3. Zápis detí k novému školskému roku 2021/2022 do MŠ

Počet prijatých detí do MŠ	Predpokladaný počet detí v novom školskom roku	Predpokladaný počet tried
42	130	7

XV. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so zástupcom zariadenia, v ktorom je dieťa umiestnený na účely výkonu ústavnej starostlivosti, výchovného opatrenia, neodkladného opatrenia alebo ochrannej výchovy, výkonu väzby alebo výkonu trestu odňatia slobody,

Pozitíva:

- Výborná spolupráca s občianskym združením: Rada rodičov pri Materskej škole, Fándlyho 2, 903 01 Senec. V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom spoločných stretnutí, oznamov, individuálnych rozhovorov
- za pomoci finančnej zbierky a 2% dane z príjmu sa prispelo ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti.
- pomohlo pri nákupe a zháňaní didaktického materiálu a pomôcok
- Rodičia mali možnosť sa vyjadriť k činnosti a programu materskej školy
- V mesiaci august sa uskutočnilo stretnutie s rodičmi novoprijatých detí na školský rok 2021/2022. V ostatných mesiacoch z dôvodu COVID 19 hromadná informačná komunikácia prebiehala elektronicky
- rodičia spolupracovali pri organizovaní rozlúčky predškolákov

Negatíva:

- nedostatok času a uponáhľaný svet sa odzrkadľuje na spolupráci s rodičmi, ktorí sa stále v menšom počte angažujú do diania materskej školy
- učiteľky často musia nabádať rodičov, aby z vlastnej iniciatívy pravidelne navštevovali s deťmi logopéda

Opatrenia:

- ponúkať stále viac spoločných aktivít, ktoré donútia rodičov tráviť viac času s deťmi a spoznávať prostredie a kolektív materskej školy

XVI. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné.

Na základe hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vyučovacieho procesu a aktivitách v jednotlivých vekových skupinách konštatujem, že úlohy Štátneho a Školského vzdelávacieho programu ako aj hlavné úlohy plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2020/2021 boli splnené na 90 %. Splnenie všetkých úloh nám skomplikovala pandémia COVID – 19, pri ktorej sa od 11.01.2021 do 15.01.2021 prerušila prevádzka MŠ. Od 18.01.2021 – 22.01.2021 bola materská škola zbernou pre

všetky deti seneckých materských škôl. Od 25.01. do 29.01. 2021 bola znova prevádzka prerušená. Od 15.02.2021 do 26.02.2021 bola prevádzka MŠ obnovená pre kritickú infraštruktúru všetkých seneckých materských škôl. Od 01.03.2021 do 05.03. 2021 bola pre zlú pandemickú situáciu zriaďovateľom prerušená. Od 08.03.2021 až do 31.08.2021 bola už prevádzka spustená v plnom rozsahu pre všetky naše deti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola obohatená o ciele posilňujúce výchovu detí k pohybu a zdravému životnému štýlu, ku kladnému vzťahu k prírode a k jej ochrane. Z dôvodu protipandemických opatrení deti v tomto školskom roku boli v obmedzenom režime zapájané do pohybových a športových aktivít (napr.: športové aktivity) smerujúce k prevencii obezity. V priebehu školského roka sa nemohol uskutočniť kurz korčuľovania a ani celoročná predplavecká príprava detí predškolského veku.

Pedagogické zamestnankyne sa počas pandémie COVID-19 snažili:

- tvoriť špecifické sady úloh a aktivít pre deti na rozvíjanie konkrétnych spôsobilostí,
- pravidelne rodičov informovať o aktuálnom dianí a aktuálnych usmerneniach MŠVVaŠ a zriaďovateľov,
- pokračovať v rámci možností v projektoch materskej školy, navrhovať aktivity v súlade s projektom (napríklad enviroprojekt Zelená škola),
- vyhľadávať a posilať rodičom linky na obsahovo kvalitné webové sídla a aktivity vhodné pre deti predškolského veku

.....
Mgr. Marie Leginusová
riaditeľka MŠ