

Materská škola, Fándlyho 2, Senec

# **SPRÁVA O VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

## **JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH**

Školský rok 2021/2022

*Vypracovala Mgr. Marie Leginusová*

**Správa  
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
materskej školy za školský rok 2021/2022**

**Predkladá:**

Mgr. Marie Leginusová  
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade

dňa: 30.08.2022

Prerokované na Rade školy

Dňa: 27.09.2022

**Stanovisko Rady školy:**

Rada školy odporúča  
Mestu Senec

**s c h v á l i ť / n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno- vzdelávacej činnosti  
MŠ Fándlyho 2, Senec za  
školský rok 2021/2022

.....podpísané.....  
predseda Rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Senec

**s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e**

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Fándlyho 2, Senec za  
školský rok 2021/2022

.....podpísané.....  
Ing. Dušan Badinský  
primátor mesta Senec

**Východiská a podklady:**

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
2. Vyhlášky č. 526/2021 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Koncepcie materskej školy pre roky 2020-2023
4. Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov
5. Plánu práce školy, Fándlyho 2, Senec na školský rok 2021/2022
6. Informácií z činnosti Rady školy pri MŠ Fándlyho 2, Senec
7. Informácií z činnosti Metodického združenia pri MŠ

## ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:

### I. Údaje o materskej škole:

<b>1. Názov školy:</b>	Materská škola
<b>2. Adresa školy:</b>	Ul.Fándlyho č.2, 903 01 Senec
<b>3. Telefónne číslo:</b>	02/45924230
<b>Mobil:</b>	0910 977 342
<b>4. Webové sídlo:</b>	<a href="http://www.msfindlyhosenec.sk">www.msfindlyhosenec.sk</a>
<b>5. e-mailová adresa:</b>	<a href="mailto:info@msfindlyhosenec.sk">info@msfindlyhosenec.sk</a> , <a href="mailto:msfindlyho@centrum.sk">msfindlyho@centrum.sk</a>

### 6. Vedúci zamestnanci školského zariadenia, ich funkcia:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Marie Leginusová	Riaditeľka
Stanislava Sabová	Zástupkyňa riaditeľky
Alžbeta Spuchľáková	Vedúca školskej jedálne

### 7. Členovia rady školy:

č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1	Ing. Ján Pullman	predseda	zriaďovateľa - Mesto Senec
2	Ing. Juraj Gubáni	člen	zriaďovateľa - Mesto Senec
3	Mgr. Monika Škovránková	členka	zriaďovateľa - Mesto Senec
4	Mgr. Dagmara Mičeková	členka	zriaďovateľa - Mesto Senec
5	Slávka Feketeová, MBA	členka	pedagogických zamestnancov
6	Bc. Margita Baligová	členka	pedagogických zamestnancov
7	Alžbeta Spuchľáková	členka	nepedagogických zamestnancov
8	Mgr. Alena Predáčová	podpredsedníčka	rodičov
9	Mgr. Anna Milošovičová	členka	rodičov
10	Silvia Kubovicsová	členka	rodičov
11	Dominika Valachová	členka	rodičov

<b>E-mailová adresa rady školy</b>	<a href="mailto:rs_ms_fandyho@senec.sk">rs_ms_fandyho@senec.sk</a>
------------------------------------	--

### II. Údaje o zriaďovateľovi

<b>1. Zriaďovateľ:</b>	Mesto Senec
<b>2. Sídllo:</b>	Mierové námestie č.8, Senec
<b>3. Telefónne číslo:</b>	+421 2 20 205 101-2
<b>4. Adresa elektr. pošty</b>	<a href="mailto:musenec@senec.sk">musenec@senec.sk</a>

### **III. Činnosť rady školy a iných poradných orgánov školy:**

#### **1. Rada školy:**

Rada školy pri MŠ Fándlyho 2, Senec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Skladá sa z 11 členov. Štvorročné funkčné obdobie rady školy začalo dňom 30.09.2020. Za predsedu bol zvolený pán Ing. Ján Pullman a za podpredsedu pani Mgr. Alena Predáčová. Namiesto členky Mgr. Miriam Krúpovej, ktorá sa vzdala členstva, zriaďovateľ delegoval pani Mgr. Dagmaru Mičkovú.

Počas školského roka 2021/2022 sa rada školy stretla 3 krát.

Obsah rokovania zasadnutí rady školy bol/a:

- Vyjadrenie k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021
- Školský poriadok materskej školy
- Každoročné vyhodnotenie koncepcného zámeru školy rozpracovaného na roky 2020-2023
- Predloženie a vyjadrenie sa k rozpočtu na rok 2022
- Informácia o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v šk. roku 2021/2022
- Informácie o krúžkovej činnosti
- Informácie o prebiehajúcich aktivitách a projektoch školy
- Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2021/2022,
- Správa o výsledku hospodárenia za rok 2021
- Vyhodnotenie zápisu do MŠ
- Návrh počtu prijímaných detí
- Hodnotenie projektov
- Organizačné zabezpečenie prevádzky MŠ a letnej činnosti
- Prerokovanie a schválenie plánu zasadnutí na školský rok 2022/2023
- Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky (§ 2, ods. (1), písm. k) vyhlášky 435/2020 Z. z.)

#### **2. Občianske združenie:**

Občianske združenie: Rada rodičov pri Materskej škole, Fándlyho 2, 903 01 Senec (ďalej len RR) vzniklo v zmysle Zákona 83/1990 Zb. o združovaní občanov v znení neskorších predpisov v roku 2004. Riadi sa stanovami schválenými Ministerstvom vnútra. Rada rodičov sa podieľala na aktivitách MŠ podľa vypracovaného Plánu práce školy

Vedúci členovia RR:

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>
Mgr. Monika Kovčuková	predseda

Mgr. Marie Leginusová	podpredseda
-----------------------	-------------

Počet zasadnutí RR: 3

Jedno zasadnutie bolo pre nových členov OZ, jedno bolo celoškolské a na konci školského roka sa uskutočnilo stretnutie rodičov, ktoré pojednávalo o organizačnom zabezpečení školy v prírode, rozlúčkovej slávnosti a činnosti Zelenej školy.

Rada rodičov na svojich zasadnutiach sa zaoberala :

- Doplnenie občianskeho združenia o nových členov
- Správou hospodárenia za predošlý školský rok
- Organizačným zabezpečením aktivít, osláv, sviatkov
- Aktuálnymi návrhmi, problémami, riešeniami o pomoci

Členovia RR počas školského roka boli informovaní o dôležitých školských dokumentoch.

### **3. Poradné orgány riaditeľa**

Podľa § 6 ods. 1 Vyhlášky 306/2008 o materskej škole sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ pedagogická rada a metodické združenie

**3.1 Pedagogická rada:** zložená z členov pedagogického kolektívu, bola jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spájala zodpovednosť riaditeľky MŠ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sa zišla 4x

Obsahom rokovaní boli:

- Revidovanie Školského, Organizačného poriadku
- Návrhy, rokovania, prípravy kompetentných návrhov na rozhodnutia riaditeľky
- stanoviská k výsledkom výchovy a vzdelávania
- podmienky prijímania na predprimárne vzdelávanie
- informácie o platnej legislatíve, legislatívnych zmenách
- informácie o progresívnych metódach výchovy a vzdelávania
- zistenia a závery z kontrolnej a hospitačnej činnosti
- evalvácia, autoevalvácia
- koncepcia a smerovanie školy

### **3.2 Metodické združenie (ďalej MZ)**

Vedúcou interného metodického združenia bola Margita Baligová a členmi boli všetky pedagogické zamestnankyne MŠ.

MZ sa zišlo 3 x. Zameriavalo sa na metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania v jednotlivých vekových kategóriách detí a to v jednotlivých oblastiach kognitívneho, socio-emocionálneho a percepčno-motorického vývoja, skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, umožňovalo kvalifikovane a pružne využívať informácie, poskytovať metodickú pomoc a výmenu pedagogických skúseností.

Plán MZ bol zameraný na

- prerokovanie a schválenie návrhu Plánu činnosti na školský rok 2021/2022
- revidovanie školského vzdelávacieho programu
- tvorbu a kontrolu plánu profesijného rastu pedagogických zamestnancov školy
- analýzu výsledkov, kontrolu a hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ.
- pomoc začínajúcim učiteľkám

- výmenu pedagogických skúseností, ich zovšeobecnenie a štúdium pedagogickej literatúry, tvorivosti
- vymedzenie vlastných cieľov, vlastného zamerania MŠ a poslania výchovy a vzdelávania,
- sledovanie najnovších odborných publikácií, časopisov, zborníkov – Predškolská výchova
- Portfólio, atestačné portfólio

#### IV. Údaje o počte detí

##### 1. Počet detí (vekové zloženie)

Na začiatku školského roka				Na konci školského roka	
Trieda	Vek. zloženie	Počet detí	Z toho integ.	Počet detí	Z toho integ.
1 trieda	3 – 4 ročné deti	21	0	22	0
2 trieda	4 – 5 ročné deti	22	0	23	0
3 trieda	3 – 5 ročné deti	9	1	9	1
4 trieda	5 – 6 ročné deti	25	0	25	0
5 trieda	5 – 7 ročné deti	24	0	24	0
6 trieda	3 – 4 ročné deti	10	0	12	0
7 trieda	4 – 6 ročné deti	17	0	17	0
<b>Spolu:</b>		<b>128</b>	<b>1</b>	<b>132</b>	<b>1</b>

##### 2. Zloženie tried

Trieda	Vekové zloženie	Triedna učiteľka	Učiteľka
1. trieda	3 - 4 ročné deti	Mgr. Margita Baligová	1.polrok Rozália Bognárová 2.polrok Vojteška Felcanová
2. trieda	4 - 5 ročné deti	Eva Talamonová	Tatiana Žáková
3. trieda	3 - 5 ročné deti	Martina Nováková	Mgr. Marie Leginusová
4. trieda	5 - 6 ročné deti	Stanislava Sabová	Slavka Feketeová, MBA
5. trieda	5 - 6 ročné deti	Mgr. Lenka Ravaszová	Mgr. Stanislava Rybníkárová
6. trieda	3 – 4 ročné deti	Adriana Sklenicová	Tatiana Kocková
7. trieda	4 – 6 ročné deti	Mgr. Lýdia Kováčová	Patricia Kubovicsová

##### 3. Dochádzka detí v školskom roku 2021/2022

Vekové zloženie	1 trieda	2 trieda	3 trieda	4 trieda	5 trieda	6 trieda	7 trieda	Spolu
Priemerná dochádzka v šk. roku	16	15	7	17	18	7	11	91

#### 4. Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

Počet predškolákov	Zaškolených	Prijatých do 1.r. ZŠ	Deti s odlož. škol. dochádzkou
57	57	48	9

#### V. Údaje o počte zamestnancov

Počet zamestnancov MŠ	Z toho pedagogickí zamestnanci	Nekvalifikovaní	Nepedagogickí zamestnanci
29	14	0	15

#### VI. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov MŠ

V tomto školskom roku jedna pedagogická zamestnankyňa maturitnou skúškou úspešne ukončila štúdium na Súkromnej strednej odbornej škole pedagogickej. Tým materská škola spolu s elokovanými pracoviskami disponuje plne kvalifikovanými pedagogickými zamestnankyňami.

Č.	Titul	Priezvisko a meno	Kariérový stupeň
1.	Mgr.	Baligová Margita	samosiatný pedagogický zamestnanec
2.	MBA	Feketeová Slavka	samosiatný pedagogický zamestnanec
3.	Bc.	FelcanováVojteška	samosiatný pedagogický zamestnanec
4.		Kocková Tatiana	samosiatný pedagogický zamestnanec
5.	Mgr.	Kováčová Lýdia	samosiatný pedagogický zamestnanec
6.		Kubovicsová Patrícia	samosiatný pedagogický zamestnanec
7.	Mgr.	Leginusová Marie	s prvou atestáciou
8.		Nováková Martina	samosiatný pedagogický zamestnanec
9.	Mgr.	Ravaszová Lenka	samosiatný pedagogický zamestnanec
10.	Mgr.	Rybníkárová Stanislava	samosiatný pedagogický zamestnanec
11.		Sabová Stanislava	s prvou atestáciou
12.		Sklenicová Adriana	samosiatný pedagogický zamestnanec
13.		Talamonová Eva	samosiatný pedagogický zamestnanec
14.		Žáková Tatiana	samosiatný pedagogický zamestnanec

#### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy za školský rok 2021/2022

Pedagogické zamestnankyne sa aj napriek obmedzeným protipandemickým možnostiam a opatreniam snažili vzdelávať. V uvedenej tabuľke sú uvedené vzdelávania, ktoré absolvovali v rámci online, ale aj prezenčného vzdelávania.



<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Názov ukončeného vzdelávania</b>	<b>Druh</b>
Mgr. Margita Baligová	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
Tatiana Kocková	Cvičím so Silkom	pohybový program
	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
Slavka Feketeová, MBA	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
Mgr. Lýdia Kováčová	Montessori v kočke	webinár
	Cvičím so Silkom	pohybový program
	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
	Predškolač v povinnom predprimárnom vzdelávaní	webinár
	Přechod z mateřské do základní školy	webinár
	Dítě-cizinec v mateřské škole	webinár
	Ako pripraviť rúčku na prvé kreslenie	webinár
	Logopédia včas alebo Kým čakáte na logopéda	webinár
	Rozvíjanie jemnej motoriky a grafomotoriky u detí	webinár
	Predškolač s ADHD? Žiadny problém!	webinár
	Pripravujeme škôlkarov na čítanie a písanie	webinár
	Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca	Inovačné
	Špeciálno-pedagog. minimum pre pedag. so zameraním na inkluzívne vzdelávanie	webinár
Patrícia Kubovicsová	Cvičím so Silkom	pohybový program
	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
Mgr. Marie Leginusová	Porozumenie príbehu a práca s textom	webinár
	Cvičím so Silkom	pohybový program
	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
	Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov	Inovačné
Martina Nováková	Cvičím so Silkom	pohybový program
	Pohybom k zdraviu detí	webinár
	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
Mgr. Lenka Ravaszová	Pracujeme s deťmi s ADHD a ADD	webinár
	Ako využiť Power Point na tvorbu didaktických hier	webinár
	Škôlkar skúma, vyrába, spoznáva...	webinár
	Cvičím so Silkom	pohybový program
	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
Mgr. Stanislava Rybníková	Školská zrelosť - čo si všímať a ako ju rozvíjať	webinár
	Dieťa s problémovým správaním v MŠ	webinár
	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
Stanislava Sabová	Ako zlepšiť u žiakov s dyslexiou čítanie s porozumením	webinár
	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné

	Netradičné výtvarné aktivity ako cesta k jedinečnosti dieťaťa	aktualizačné
	Hudba hrou, hra s hudbou	aktualizačné
	Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov	inovačné
	Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia	inovačné
Talamonová	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
Žáková	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
	Dramatická výchova v predprimárnom vzdelávaní	webinár
Sklenicová	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné
Felcanová	Rozvíjanie detských zručností	aktualizačné

## VII. Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

### + Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Dátum	Názov a obsah aktivity	Organizátor
23.9.2021	Prezentácia čestnej strážky prezidentky SR	MŠ
10.2021 - 05.2022	Predplavecký výcvik	MŠ v spolupráci so Sportclubom Senec
1.11.2021	Výstava tekvic	MŠ
8.12.2021	Mikuláš	MŠ
december	vianočné posedenie	MŠ
1.2.2022	Karneval	MŠ
9.3.2022	Filmové predstavenie pre deti - LUCA	MŠ v spolupráci s MsKS Senec
16.3.2022	Vystúpenie žongléra - Beloviča	MŠ
28.3.2022	Daphne - ochránarska aktivita na tému odpady	MŠ
Apríl 2022	Vyšetrenie školskej spôsobilosti	MŠ v spolupráci s CPPPaP
20.4.2022	Deň Zeme	Mesto Senec
21.4.2022	Divadelné predstavenie - O troch prasiatkach	MŠ
22.4.2022	Deň Zeme - sadenie bylín a rastlín	MŠ
4.5.2022	Predstavenie lesného pedagóga	MŠ v spolupráci so štátnymi lesmi
5.5.2022	Daphne - ochránarska aktivita papierové čarovanie	MŠ / stredná trieda, predškolači
13.5.2022	Výchovný koncert - SZUŠ Renáty Madarászovej	MŠ v spolupráci so SZUŠ
20.5.2022	Výmenná burza použitých hračiek a kníh	MŠ v spolupráci s OZ Rada rodičov
21.5.2022	Brigáda	MŠ v spolupráci s OZ Rada rodičov

23.5.2022	Koncoročný výlet do EKO parku Piešťany	MŠ v spolupráci s OZ Rada rodičov
30.05.-03.06.2022	Škola v prírode v Nízkych Tatrách	MŠ v spolupráci s Detským Babylonom
9.6.2022	Senecká olympiáda	Mesto Senec
23.06. a 24.06.2022	Rozlúčka predškolákov s programom pre rodičov	MŠ v spolupráci s OZ Rada rodičov
27.06.2022	Športový deň	MŠ v spolupráci s MŠK Senec
28.6.2022	Rozlúčka predškolákov so škôlkou s animátormi	MŠ
28.06.2022	Tvorivé dielne s rodičmi	MŠ v spolupráci s OZ

### VIII. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Ciele
<b>Školské ovocie</b>	5/2013	pokračuje	Cieľom projektu je: <ul style="list-style-type: none"> <li>•zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku</li> <li>•zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku</li> <li>•znížiť výskyt nadváhy a obezity u detí</li> <li>•podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny</li> </ul>
<b>Školské mlieko</b>	01.05.2013	pokračuje	Európsky školský mliečny program vyzýva deti, aby konzumovali mliečne výrobky a prijímali vyváženú stravu. Zároveň zohráva vzdelávaciu úlohu podporovaním rozvoja správnych stravovacích a výživových návykov.
<b>Zelená škola Téma Odpady</b>	01.04.2019	pokračuje	Cieľom projektu je správnym separovaním znížiť množstvo komunálneho odpadu o 50% a minimalizovaním množstvo celkového vyprodukovaného odpadu o 5% do júna 2023
<b>Predplavecká príprava</b>	01.09.2021	celoročný	Cieľom predplaveckej prípravy je zvládnuť základné plavecké zručnosti, osvojiť a efektívne využiť základné plavecké zručnosti. Projekt sa realizuje v spolupráci so Šport klubom Senec pod vedením p. I. Hofericovej v areáli X-bionic Šamorín

<p><b>Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina</b></p>	<p>Celoročný pre deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania</p>	<p>Pokračuje</p>	<p>Cieľom je rozlíšiť dlhú a krátku samohlásku, tvrdú a mäkkú spoluhlásku pre osvojovanie si čítania. Predčitateľská schopnosť je nevyhnutná pre neskoršie chápanie grafémovo – fonémovej korešpondencie v jazyku pri čítaní.</p>
<p><b>Deň Zeme</b></p>	<p>Apríl 2022</p>	<p>Apríl 2022</p>	<p>Cieľom je pripomenutie si našej závislosti od cenných darov, ktoré nám naša zem ponúka.</p>
<p><b>Pomocný vychovávateľ</b></p>	<p>Február 2022</p>	<p>August 2023</p>	<p>Cieľom výzvy je podpora materských a špeciálnych materských škôl prostredníctvom zamestnania pomocného vychovávateľa ako nepedagogického zamestnanca na pomoc pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením a/alebo deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.</p>

Zapojením detí do Európskeho **školského mliečneho programu**, ktorého vyhlasovateľom je Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR, sme sa snažili o to, aby deti konzumovali mliečne výrobky a prijímali vyváženú stravu.

Počas školského roka 2021/2022 mali deti možnosť prostredníctvom projektu **Školský program** jesť veľa ovocia a zeleniny a dozvedieť sa, aké je dôležité pre náš organizmus. Zlepšujú našu kondíciu, posilňujú náš imunitný systém a sú výborným zdrojom prírodnej energie.

Organizátorom je Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR. Dodávateľ Boni Fructi, pravidelne zabezpečuje čerstvé ovocie, zeleninu, alebo výrobky z nich do MŠ. OZ hradí 20% z ceny dodaného ovocia alebo zeleniny. Cez projekt sme získali ovocný strom (**jablňo**), ktorú deti spoločne s personálom MŠ zasadili na školskom dvore

Zapojením sa do projektu **Zelená škola**, materská škola pokračovala v plnení úloh nového schváleného environmentálneho akčného plánu na tému ODPAD. V jarných mesiacoch sa v spolupráci s členmi OZ Rada rodičov zrealizoval výmenný obchod hračiek a kníh. Deti si z domu priniesli hračky a knihy, ktoré už nepotrebovali a mohli si výmenou odniesť to, čo sa im zapáčilo a vedeli by to využiť. S rodičmi sa uskutočnila aj brigáda, na ktorej sa z drevených paliet zmontoval kompostér, vytvorili sa vyvýšené záhony, do ktorých sa zasadili jahody a zelenina, vyrobila sa knižná budka na celoročný výmenný obchod s knihami. Na záver školského roka, 28.06.2022, sa uskutočnili tvorivé dielne v rámci ktorých si deti spoločne s rodičmi v areáli školského dvora vyrobili z odpadového materiálu svietniky, vázy, detské korunky na hlavu....

V spolupráci so Šport klubom Senec, pod vedením p. Ivany Hofericovej, sa deti predškolského veku v tomto školskom rokumali možnosť zapojiť do celoročného projektu **Predplaveckej prípravy**, ktorý prebiehal v areáli X-bionic v Šamoríne. Deti zvládli základy predplaveckej prípravy, odstránil sa u nich strach z vody,

**Tréning fonematického uvedomovania** sa realizoval počas školského roka a bol určený pre deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Pani učiteľka prvky tejto metódy zaradila aj do výchovno-vzdelávacieho procesu s deťmi plniacimi povinné predprimárne vzdelávanie. Výsledky tréningu sa prejavili pri vyšetrení školskej zrelosti detí. Tieto fonematické schopnosti sa významne podieľajú na budúcej kvalite čítania, stimulujú u dieťaťa tzv. predčitateľské spôsobilosti. Preventívne sme pôsobili proti možnému zlyhaniu dieťaťa v základnej škole.

**Deň Zeme**- cieľom tohto dňa bolo, aby sme si pripomenuli našu závislosť od cenných darov, ktoré nám Zem dáva, a uvedomili si, že prírodné zdroje nie sú nevyčerpatel'né. Treba sa preto, a v dnešných časoch venovať otázkam ochrany životného prostredia a zachovania biodiverzity pre budúce generácie. Deti sa zapojili do projektu, ktorý organizovalo Mesto Senec na Námestí 1. Mája. Sadili rastlinky, formou prednášok sa dozvedeli ako sa zodpovedne správať k nášmu životnému prostrediu, ako nakladať s odpadmi, neničiť biodiverzitu. Na Deň Zeme prišli zamestnanci aj deti do MŠ **v zelenom tričku**. V triedach sme sa porozprávali o ochrane prírody, o planéte Zem a pod., vyrobil sa s deťmi spoločný plagát zameraný na Deň Zeme. Nakúpili sa kvetináče, hlina a semienka a zasadili sme si v každej triede rastlinky ako pažitku, bazalku a pod. Pažitku aj žeruchu sme si potom s deťmi priebežne strihali a dávali na chlebič. Na dvore sa pozbierali odpadky, pozametali, pohrabali... Predškoláci boli na prechádzke a pozbierali nejaké odpadky aj v okolí MŠ. V rámci prechádzky sa predškoláci zastavili v COOP Jednote, kde sa im ukázalo ako a čo vyhadzovať do stroja na recyklovanie /fľaše a plechovky/.

MŠ sa zapojila do výzvy MŠVVaŠ SR: **Pomocný vychovávateľ**. Projekt je financovaný z Plánu obnovy a odolnosti v rámci pilotného overovania podporných opatrení do vzdelávania. Pomocný vychovávateľ podľa pokynov učiteľov materskej školy pomáhal pri:

- adaptácii detí na prostredie materskej školy,
- komunikácii s deťmi a ich zákonnými zástupcami,
- prekonávaní architektonických bariér,
- činnostiach zabezpečujúcich životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok),
- obliekaní a vyzliekaní detí v rámci prípravy na pobyt vonku alebo odpočinok,
- zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas pobytu vonku a pri napr. sezónnych činnostiach, pri preprave hromadnými dopravnými prostriedkami,
- udržiavaní pozornosti detí počas predprimárneho vzdelávania,
- iných činnostiach súvisiacich s plnením školského vzdelávacieho programu.

## **IX. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole**

V školskom roku 2021/2022 nebola na materskej škole vykonaná inšpekčná činnosť.

## **X. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ**

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu pavilónového typu. Jeden je dvojpodlažný a ostatné tri sú jednopodlažné. Z toho jeden pavilón slúži ako prevádzkový pavilón, v ktorom sa nachádza kuchyňa, práčovňa, sociálne zariadenia pre prevádzkových zamestnancov. Všetky priestory sú po celkovej rekonštrukcii. V letných mesiacoch sa vymaľovala

V školskom roku 2021/2022 boli v prevádzke aj 2 triedy v Elokovanom pracovisku - Materskej školy, Fándlyho 2, Senec so sídlom Hurbanova Ves č. 59. a 1 trieda v elokovanom pracovisku so sídlom Fándlyho 20, Senec so schválenou kapacitou (cez RÚVZ Bratislava) 10 detí.

### **Pozitíva:**

- schválený zamestnanecký grant cez nadáciu ZSEv hodnote 800,00 €
- s problémovou finančnou situáciou pomáha OZ Rada rodičov, ktorá dofinancovala grant ZSEa nákup pružinových hojdačiek (štvorlístok a oslík), odpadových košov na projekt Zelená škola, didaktických pomôcok
- MŠ disponuje zručným údržbárom, ktorý nám vymaľoval priestory kuchyne, tým ušetril financie z rozpočtu
- hĺbkové čistenie kobercov sme si zabezpečili tiež svojpomocne
- zakúpenie archivačného programu na správu registratúry, elektroniky

### **Negatíva:**

- z dôvodu zlej finančnej situácie, zriaďovateľ pristúpil k šetreniu financií. Tie boli vyčlenené na financovanie energií a na nevyhnutné materiálne prostriedky (čistiace, dezinfekčné ...), nemohla sa plánovať úprava a modernizácia interiéru alebo exteriéru MŠ.
- nedostatok financií na nákup a montáž hernej zostavy na školský dvor

## **XI. Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblastiach, v ktorých má materská škola nedostatky**

Informáciu o týchto oblastiach uvádza materská škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky materskej školy, príležitosti a možné riziká.

### silné stránky školy :

- vysoké pracovné nasadenie a entuziazmus pracovníkov
- vysoká kompetentnosť učiteliek pre zabezpečenie edukačnej činnosti, záujem o odborný rast
- pozitívna sociálno-emocionálna pracovná klíma v škole
- strategické a operatívne plánovanie
- šírenie dobrého mena MŠ ústnym podaním medzi rodičmi
- výhodná poloha budovy
- moderne a esteticky vybavená budova, kvalitné učebné prostredie a technické vybavenie jednotlivých tried
- dostatok kvalitných výchovno-vzdelávacích pomôcok
- podpora zdravia detí pravidelným saunovaním a pohybovými aktivitami
- ochladzovanie tried počas horúcich letných dní zabezpečuje klimatizácia

- z dôvodu prehriatych priestorov sa počas tohto leta klimatizácia namontovala aj do priestorov kuchyne a kancelárie vedúcej ŠJ
- vzájomne sa rešpektujúce vzťahy medzi zriaďovateľom
- ponuka krúžkov a kurzov na podporu a rozvoj nadaných a talentovaných detí
- odborná poradenská činnosť
- aktivity realizované v MŠ, aj v rámci projektu Zelená škola
- výborná spolupráca s RŠ, ZO OZ a OZ Rada rodičov pri materskej škole
- výborná spolupráca s ostatnými MŠ v meste Senec,
- výborná spolupráca so ZUŠ na Fándlyho ulici č.20, Senec, v rámci ktorej deti počas pobytu MŠ sa zúčastňujú tanečného, literárno-dramatického, výtvarného odboru
- vybudovaná závlaha a kvalitná trávnatá plocha pre hry detí na školskom dvore s množstvom stromov, ktoré počas letných dní ponúkajú pri pobyte vonku tieň

#### slabé stránky školy

- nedostatok financií na doplnenie školského ihriska novým herným prvkom
- nízke postavenie učiteľa v spoločnosti, spoločenská nedocenenosť povolania – učiteľ – a z toho vyplývajúca nízka motivácia o toto
- finančné nedocenenie práce pedagogických i nepedagogických zamestnancov
- získavanie grantov
- nízky záujem rodičov o spoluprácu u problémových deťoch
- vysoký počet detí v triedach
- nízka kapacita internetovej stránky

#### príležitosti, možnosti školy:

- ďalší odborný rast zamestnancov
- ponuka nadštandardných aktivít
- zapájanie sa do rôznych projektov
- odovzdávanie skúseností poslucháčom stredných a vysokých škôl
- možnosť adaptačného pobytu pre deti
- podľa druhu postihnutia, integrácia dieťaťa so špeciálnymi vých.– vzdel. potrebami v MŠ
- vytvorenie novej internetovej stránky

#### riziká, ohrozenia materskej školy :

- strata motivácie, pracovného nasadenia zamestnancov
- nezáujem o realizáciu nadštandardných aktivít
- neochota o mimopracovnú činnosť
- neustále meniacia sa legislatíva a z toho vyplývajúca administratívna preťaženosť a časté dezinformácie
- nadmerné písomnosti, zvyšujúca sa administratíva
- nedostatočné informovanie verejnosti o aktivitách a činnosti MŠ

Výchova a vzdelávanie bola realizovaná podľa školského vzdelávacieho programu „ Meduška a jej kamaráti objavujú svet“. Je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Ciele a úlohy sú pretransformované do



mesačných plánov rozdelených na týždňové témy, od ktorých sa odvíjajú vzdelávacie činnosti, aktivity a hry.

Profilácia našej MŠ je zameraná na pohyb a osvojovanie si zdravého životného štýlu a zapojením do projektu Zelená škola aj na environmentálnu výchovu a ochranu prírody.

### **1. Vzdelávacia oblasť – JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Zamerali sme sa na systematické rozvíjanie komunikatívnych zručností a správnej výslovnosti detí. Prostredníctvom hier sme zvyšovali záujem detí o rečovú aktivitu – ranný kruh, rozhovory s deťmi na dané témy.

#### **Pozitíva:**

- využívaním programu, metodiky fonematického uvedomovania podľa El'konina sa zlepšuje u detí (s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a plnením povinného predprimárneho vzdelávania) sluchové vnímanie, schopnosť vyslabikovať a určiť počet slabík v slove a aj prvú a poslednú hlásku .
- niektoré deti dokážu rozložiť slová na hlásky a opačne.
- otvorená komunikácia medzi učiteľkou a deťmi pomáhajú deťom s tvorbou rozvitých viet.
- deti majú aj vďaka moderným technológiám rozvinutejšiu slovnú zásobu
- zvýšil sa záujem zákonných zástupcov o návštevy logopéda s deťmi s narušenou komunikačnou schopnosťou.
- dostatok knižných titulov v triedach i v školskej knižnici, pedagogickej literatúry na túto oblasť
- podporovanie záujmu detí o hry a činnosti s detskou literatúrou, pomôcky na rozvíjanie slovnej zásoby
- vytvorené podmienky, kútiky na kreslenie, s dobrou dostupnosťou ku kresliacemu materiálu na rozvoj grafomotoriky,
- umožnenie práce na interaktívnej tabuli a PC v každej triede,
- spolupráca s CPPP a P Tenenet, ktorá pomáha pri korekcii reči u detí
- vytváranie kladného vzťahu ku kresbe a grafomotorickým prejavom, dostatok písacieho a grafického materiálu, omaľovánok, pracovných zošitov
- možnosť využitia kopírky na vytlačenie grafických, pracovných listov

#### **Nedostatky:**

- každoročne pribúdajú deti s nesprávnou výslovnosťou hlások a hláskových skupín
- nedodržovanie pravidiel komunikácie, skákanie do reči, nerešpektovanie hovoriaceho
- nedostatočná schopnosť vytrvať pri činnosti, koncentrovať sa, rozptýlená pozornosť
- používanie nesprávnych zaužívaných slov a slengov

#### **Opatrenia:**

- využívať spoluprácu s CPPP a P, s logopedičkou, ktorá by navštevovala MŠ a pomáhala deťom pri zlej výslovnosti a rozvíjala ich slovnú zásobu
- metodicko-poradenskú činnosť orientovať smerom k rodičom, aby v spolupráci s logopédom pomohli odstraňovať nesprávnu výslovnosť
- umožniť využívať metódu El'konina na rozvoj fonematického uvedomovania hlások
- využívať IT techniku na zlepšenie grafomotorických zručností
- využívať výučbové a hľadať netradičné interaktívne programy



- využívať interaktívne metódy, zaujímavé a netradičné techniky a materiály na osvojenie si grafomotorických zručností,
- častejšie využívať logopedické hry na precvičovanie hovoridiel a tým zlepšovať výslovnosť
- byť deťom komunikačným vzorom

## **2. Vzdelávacia oblasť – MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Hravou formou a prostredníctvom rôznych hier a aktivít učiteľky podporovali u detí rozvíjanie matematických kompetencií. Deti riešili, spoznávali a vytvárali si vlastné postupy pri riešení matematických úloh. Riešili úlohy na uvažovanie, algoritmické a logické myslenie, argumentovanie a rozhodovanie o pravdivosti vyslovených tvrdení. Začiatky programovania si precvičili pri využívaní didaktickej techniky - Bee-Bot včely, elektronického slimáka a interaktívnych kníh.

Na overovanie úrovne získaných poznatkov sa najčastejšie využívali pracovné listy.

### **Pozitíva:**

- deti zvládajú matematické úlohy primerané veku.
- deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie vedia počítať viac ako do 10. Väčšina počíta aj do 100
- ostatné deti vedia podľa vekových hraníc určiť daný počet.
- 5-7 ročné deti zvládajú aj jednoduché početové operácie (spočítanie, odpočítanie).
- deti vedia porovnávať a určiť viac, menej rovnako.
- okrem 3-4 ročných detí, vedia správne pomenovať základné geometrické útvary.
- dokážu určiť a opísať polohu predmetov, veku primerane zvládajú riešenie labyrintov
- programovať Bee-bot včelu a pracovať s interaktívnou tabuľou a s IT technikou
- dokážu popisovať objekty, tvary a farby
- rady riešia a hľadajú riešenia, úlohy

### **Negatíva:**

- najväčší problém majú s pohybom po štvorcovej sieti.
- deti majú problém s pravo-ľavou orientáciou
- nedostatočná pozornosť a nesprávne vytváranie postupnosti – riešenie sudoku
- používanie matematických a časových pojmov
- nedostatočná pozornosť, samostatnosť a sústredenosť
- rozlišovanie číslíc a určovanie číselného radu

### **Opatrenia:**

- spolupráca s rodičmi – dať návod a námet, ako zlepšiť problémy v číselnom rade ,
- precvičovať pravo-ľavú orientáciu, časové vzťahy ,
- nedostatky riešiť individuálnym prístupom k deťom, hrami a rôznymi aktivitami,
- dôraz klásť na zážitkové učenie
- sociálno-emocionálnymi hrami a aktivitami rozvíjať u detí trpezlivosť, pozornosť, sústredenosť

### **3. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A PRÍRODA**

Všetky vedomosti a poznatky deti sme rozvíjali na základe zmyslového poznávania, pozorovania a zážitkového učenia počas celého roka pri striedaní ročných období.

MŠ zapojená do projektu Zelená škola, a preto sme uplatňovali toto zameranie do výchovno-vzdelávacieho procesu, zaviedli sme knižnú búdku na výmenný bezplatný obchod. Naša MŠ je zameraná na environmentálnu výchovu.

#### **Pozitíva:**

- získanie certifikátu „Zelená škola“ a pokračovanie v projekte s témou ODPADY
- deti sa oboznámili s dôsledkami znečisťovania prírody a dôležitosťou triedenia odpadu
- vlastná školská záhrada, vysadenie ovocných stromov, praktické skúsenosti zo sadenia rastlín a starostlivosti o ne
- vytvorenie vyvýšených záhonov, kompostéra, knižnej búdky na výmenný obchod
- vytváranie kladných postojov k ekológii
- záujem o rastlinnú a živočíšnu ríšu, pokusy s klíčením rastlín
- pozorovanie rastlín a stromov v priebehu celého roka v interiéri MŠ
- zber a triedenie odpadového materiálu, batérií, plastu, papiera, zubných kefiek
- organizovanie eko výchovných programov (lesný pedagóg, inštitút aplikovanej ekológie – Daphne
- oboznamovanie sa s krásami slovenskej prírody pobytom v škole v prírode – oblasť Nízkych Tatier
- návšteva Eko parku Piešťany, Bystrianskej jaskyne

#### **Negatíva:**

- naivné detské predstavy bránia deťom chápať zložitejšie prírodné javy (pohyb vetra, pohyb slnka na oblohe, existenciu hviezd a planét...)
- vysvetľovanie informácie formou výkladu, málo experimentov, pozorovania, bádateľských činností
- deti majú nedostatočne vypestované návyky na neznečisťovanie prostredia
- praktické nevyužívanie poznatkov o ochrane prírody
- nízka spolupráca s rodičmi pri ekologickom myslení

#### **Opatrenia:**

- zlepšiť spoluprácu s rodičmi, osobitnú pozornosť venovať spolupráci s rodinou
- umožniť dostatok priestoru a času na vyjadrenie vlastných pocitov a názorov
- systematickým a cieľavedomým plnením cieľov prosociálnej výchovy eliminovať negatívne vplyvy v správaní a konaní detí
- zaraďovať viac hier a hrových aktivít so zameraním na ochranu prírody
- neustálym opakovaním a upozorňovaním viesť deti k poriadkumilovnosti a čistote – v interiéri aj exteriéri
- naplánovať návštevu observatória, seneckej hviezdárne

### **4. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Prostredníctvom zážitkového učenia získavali deti sebaúctu, rozvíjali si vzájomné vzťahy, sociálnu komunikáciu. Kládli sme dôraz na prosociálne správanie detí, vzájomné vzťahy

a rešpektovanie dospelých, ale aj detí navzájom. Základy pravidiel slušnosti a multikultúrne vzťahy sme rozvíjali počas celého pobytu v MŠ.

#### **Pozitíva:**

- využívanie kalendárov v triedach na zlepšenie orientácie detí v čase, zlepšenie rozlišovania pojmov včera, dnes, zajtra, pomenovania a používania názvov dní v týždni.
- zavedenie triednych pravidiel, piktogramov, ranných kruhov na lepšie hodnotenie vhodného i nevhodného správania sa.
- využívanie sviatkov a pamätných dní na rozvoj a rozvíjanie poznatkov o spoločnosti a vlasti,
- vystúpenia a súťaže detí na rozvoj sebavedomia
- vytvorenie provízorného dopravného ihriska na školskom dvore, dostatok dopravných prostriedkov, značiek na dopravnú výchovu
- aktívne zapájanie detí do príprav sviatkov, slávností,

#### **Negatíva:**

- neúplne ujasnené charakteristické znaky ročných období v globále, problém s pomenovaním mesiacov v roku
- nepoznanie adresy svojho bydliska, mená rodičov
- nedostatočná vzájomná spolupráca v skupinovej činnosti
- nesústredenie sa na aktivitu, nepočúvanie s porozumením, vyrušovanie,
- hlučnosť, nevhodné prejavy správania sa, citová labilita

#### **Opatrenia:**

- vo väčšej miere vyžívať pomôcky na dopravnú výchovu hlavne počas pobytu detí vonku
- navodzovaním modelových situácií odbúravať a riešiť vzťahové problémy medzi deťmi navzájom
- podporovať iniciatívu a tvorivosť detí,
- venovať zvýšenú pozornosť deťom s nevhodným správaním sa,
- správne formulovať požiadavky, pohotovo reagovať na vzniknutú situáciu
- dôsledná spolupráca s rodičmi, individuálnym prístupom riešiť problémy,
- spolupracovať so psychológom – konzultácie, poradenstvo,

### **5. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Deti si rozvíjali základné zručnosti, manipulovali s rôznym materiálom, konštruovali podľa predlohy a vlastných predstáv, pracovali s rôznym náradím, náčiním. Rozvíjali si zručnosti sebaobsluhy a hygienických návykov.

#### **Pozitíva:**

- dostatok učebných pomôcok a rôzneho materiálu,
- využívanie prírodného a odpadového materiálu (tvorivé dielne spolu s rodičmi, výmenný obchod s hračkami a knižkami v areáli MŠ na zníženie odpadu)
- poznanie a pomenovanie rôznych prírodných materiálov,
- poznanie základných pracovných náplní najznámejších vybraných profesií
- dostatok konštrukčných skladačiek na rozvoj tvorivosti, predstavivosti a fantázie
- využívanie odpadového materiálu

- možnosť pozorovať prácu aj mimo priestorov MŠ – náhodné pozorovanie práce (napr.: exkurzia do novovybudovaných priestorov Horskej záchranej služby v Bystrej, farmárov v Eko parku Piešťany alebo na farme v Bystrej)
- vytvorená záhradka s bylinkami, v ktorej si mohli vyskúšať záhradnícke práce
- deti mali možnosť zúčastniť sa brigády a spolu s rodičmi vytvoriť kompostér, vyvýšené záhony,

**Negatíva:**

- neváženie si práce, výtvorov druhých
- nepodporovanie samostatnosti detí zo strany rodičov pri sebaobslužných činnostiach
- nechápanie technických náčrtov na tvorbu, konštruovanie podľa predlôh
- nedostatočná samostatnosť a zručnosť detí,
- neefektívne využívanie materiálu, nešetrenie s materiálom a vytváranie veľkého množstva odpadu
- nízka zručnosť pri skladaní papiera podľa predlohy

**Opatrenia:**

- umožniť deťom skúmať rôzne predmety a ich vlastnosti,
- zaraďovať aktivity na oboznamovanie a vysvetlenie práce podľa návrhu, náčrtu,
- individuálne pristupovať k deťom pri rozvíjaní pracovných zručností,
- tvorivými dielňami s rodičmi motivovať deti k tvorivosti a kladnému vzťahu k pracovným činnostiam
- využívať netradičné formy a metódy práce,
- individuálnymi rozhovormi s rodičmi odstraňovať nesprávny prístup k činnostiam detí,
- rolovými hrami motivovať deti k práci,
- voľný prístup k materiálom a náradu s dostatočným dôrazom na bezpečnosť deti

**6. Vzdelávacia oblasť – UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova**

Hudobná výchova sa prelínala celým výchovno-vzdelávacím procesom. Rozvíjali sme u detí elementárne hudobno-pohybové schopnosti, zručnosti a návyky. Počas celého dňa pobytu detí v MŠ sme u nich rozvíjali záujem o hudobné činnosti, cit pre rytmus a harmóniu.

**Pozitíva:**

- radosť detí z počúvania hudby a pohybového a tanečného stvárnenia hudobného sprievodu
- záujem o vyjadrenie piesne, hudobnej skladby prostriedkami hudobnej dramatiky,
- záujem detí o spev a hudobno-pohybové hry,
- prístupnosť detských rytmických a melodických nástrojov,
- dostatok hudobných CD nosičov
- zhudobnené rozprávky na CD nosičoch,

**Negatíva:**

- problémy s vyjadrením zážitkov z počúvanej hudby výtvarnými prostriedkami
- presadzovanie sa detí, bez ohľadu na iných,
- nerešpektovanie pokynov a pravidiel pri hudobno-pohybových hrách,
- nedostatočným pohybom získaná pohybová neobratnosť, nedostatky v hrubej motorike,

**Opatrenia:**

- dôsledne dbať na správnu intonáciu pri intonačných cvičeniach a na primeraný hlasový prejav
- veľa rytmizovať, využívať hru na telo
- umožňovať deťom voľne manipulovať s rytmickými a melodickými nástrojmi,
- individuálnym prístupom zlepšovať hrubú motoriku a koordináciu pohybu,

**7. Vzdelávacia oblasť – UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova**

Prostredníctvom didaktických aktivít, skupinových a individuálnych foriem práce deti poznávali možnosti využitia výtvarného materiálu, uvedomovali si tvar v priestore a trojrozmerné zobrazovanie. Experimentovali s farbami, rozvíjali si farebné cítenie, schopnosť vnímať farbu a vznik sekundárnych farieb. Využívali rôzne kresliarske materiály, ktorými si rozvíjali fantáziu a predstavivosť. Svoje výtvarné cítenie a zručnosť si deti počas školského roka rozvíjali aj na internom výtvarno-keramickom krúžku.

**Pozitíva:**

- záujem o výtvarné činnosti, dostatok a dostupnosť výtvarného materiálu primeraného veku dieťaťa, používanie rôznych maliarskych, kresliarskych nástrojov, zvládanie rôznych techník maľovania a kresby,
- zvládanie miešanie farieb, vyjadrovanie pocitov farbou, experimentovanie s farbami,
- samostatné vyjadrovanie svojich predstáv o svete výtvarnými prostriedkami,
- zvládanie kreslenie postáv ľudí a zvierat,
- schopnosť opísania obsahu kresby,
- slovné reagovanie a opísanie obrazov, sôch, predmetov, architektúry.
- vybavenie tried interaktívnymi a magnetickými tabuľkami na zlepšenie úchopu, tlaku a koordinácie – oko- ruka,
- realizovanie tvorivých dielní a vyrábanie darčiekov pre rodičov a kamarátov,
- Spolupráca s rodičmi a ich kladné hodnotenie,

**Negatíva:**

- niektoré deti majú problémy s vystrihovaním obrázkov a lepením /nevedia správne držať nožnice a strihať, pri lepení používajú málo alebo veľa lepidla/,
- neschopnosť dostatočne dlho sa sústrediť na činnosť alebo snaha o rýchle ukončenie činnosti,
- deti nedokážu samostatne dotvárať tvary kresbou a maľbou, pomenovať výsledok,
- nedostatočná fantázia a predstavivosť spôsobuje, že majú problémy s kresbou príbehu,
- nepokrytie celej plochy kresbou,
- nesamostatnosť pri výtvarných činnostiach, obkresľovanie, odpozeranie, paradoxne aj pri vyfarbovaní podľa vlastnej fantázie,
- nesprávny úchop, slabý tlak na podložku,
- nesprávna poloha pri grafomotorických činnostiach

**Opatrenia:**

- zaradiť od začiatku školského roka viac aktivít zameraných na strihanie,
- deti viesť k väčšej samostatnosti,
- vytvárať priestor a pripravovať aktivity na skladanie, lepenie, modelovanie,

- výraznejšie motivovať k výtvarným a pracovným aktivitám, povzbudzovať k činnosti,
- apelovať na rodičov, aby spolupracovali s učiteľkou a jednotne pristupovali k odstraňovaniu problémov pri strihaní, kreslení, grafomotorických činnostiach
- individuálnym prístupom odstraňovať strach a nepríjemné pocity z kreslenia,
- využívať IT a kresliaci program na odstránenie nedostatkov,

## **8. Vzdelávacia oblasť – ZDRAVIE A POHYB**

Pohybovými aktivitami na školskom dvore (vedené aj šport klubom MŠK Senec a Sportacademy Senec) boli deti nabádané k uvedomovaniu si dôležitosti pohybu pre zdravie. Formovali sa u nich kladné postoje a názory k pohybu. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie boli zapojené do celoročného projektu predplaveckej prípravy, ktorý sa uskutočnil v Šamoríne v areáli X-Bionic, kde si deti osvojili základné plavecké zručnosti. Aj mladšie deti sa zúčastnili predplaveckej prípravy, ktorá prebehla v jarých mesiacoch v rámci týždňového kurzu.

Pri pestovaní zdravého životného štýlu sme sa zamerali na zdravú výživu v spolupráci s ovocným sadoom v Dunajskej Lužnej – s firmou Boni-Fructi, so školskou jedálňou aj rodičmi. MŠ je zapojená do projektov Školské mlieko a Školský program.

Učiteľky sa spiestrenie zdravotných cvičení sa zúčastnili vzdelávania „Cvičíme so Silkom“, ktoré si prakticky aj mohli vyskúšať. Silko je farebný guľatý smailík, ktorého deti využívajú pri cvičení.

### **Pozitíva:**

- pochopenie dôležitosti pohybu pre zdravie človeka,
- schopnosť detí identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, reagovať na situácie ohrozujúce zdravie,
- poznanie jednoduchej prevencie prenosu infekčných ochorení /nekýcham, nekašlem na druhého, prikryjem si pritom ústa, /,
- vyvážená, zdravá strava, dostatok ovocia a zeleniny počas dňa v MŠ,
- dostatok náradia a náčinia počas celého pobytu v MŠ,
- možnosť zapájania sa do všetkých pohybových aktivít, športových olympiád

### **Negatíva:**

- veľa detí má nesprávne držanie tela, zlú koordináciu pohybov (najmä pri skákaní cez prekážky, alebo kotúli)
- nesprávne, nedostatočné narábanie s príborom
- málo pohybových aktivít v rodinnom prostredí, strach rodičov o bezpečnosť detí pri pohybe na cvičebnom náradí,
- slabá výdrž pri chôdzi,
- nedostatočný záujem o jedenie rôznorodého ovocia a zeleniny vo všetkých podobách,

### **Opatrenia:**

- počas dňa zaraďovať cvičenia na správne držanie tela,
- osloviť rodičov, aby aj v domácom prostredí deťom podávali pri stolovaní príbor
- zabezpečiť ovocie a zeleninu pre deti, aby si raz do týždňa pripravili ovocný alebo zeleninový šalát.
- používať telovýchovnú terminológiu, dbať na presné prevádzanie cvikov,

- zapájať rodičov do pohybových akcií v MŠ,
- rozhovormi s rodičmi aj deťmi odbúrať návyky na sladkosti, hlavne pri oslavách narodenín, menín
- zlepšovať koordináciu pohybov a hrubú motoriku,

## **XII. Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

V školskom roku 2021/2021 MŠ integrovala jedno dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

## **XIII. Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva**

1. Zápis detí k novému školskému roku 2022/2023 do MŠ

<b>Všetky žiadosti</b>	<b>180</b>
Z toho do Elokovaného pracoviska so sídlom Hurbanova Ves	25
Nespĺňajúce podmienky zápisu - k 31.08. nedovŕšenie 3 rokov veku dieťaťa	42
<b>Počet tried</b>	<b>7</b>

Vek	MŠ Fándlyho	Hurbanova Ves	Individuálne vzdelávanie
3-4 ročné	19 detí	11 detí	
4- 5 ročné deti	5 detí	0	
5- 6 ročné deti - predškolači	9 detí	0	z 9 detí - 2 deti
Spolu prijatí do MŠ	33 detí	11 detí	
Spolu prijatí aj s elokovanými pracoviskami	<b>44 detí</b>		
Spĺňajúci podmienky, ale neprijatí, z dôvodu nedostatočnej kapacity MŠ	<b>30 detí</b>		

.....  
Mgr. Marie Leginusová  
riaditeľka MŠ

